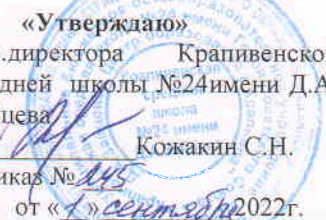


Принято
на педагогическом Совете
Протокол № 1
от 30 августа 2022г

Согласовано
Управляющий Совет
Протокол №
от 30 августа 2022г.

«Утверждаю»
И.о. директора Крапивенской
средней школы №24 имени Д.А.
Зайцева
Кожакин С.Н.
Приказ № 145
от «1» сентября 2022г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.
Зайцева – Центр образования с. Крапивна”

Рабочая программа воспитания

Адрес: 301233: Тульская область, Щекинский район, с. Крапивна,
ул. Школьная, д. 3а

e-mail: sh-shkola24@tularegion.org

И.о. директора: Кожакин Сергей Николаевич
Заместитель директора по воспитательной работе:
Кожакина Кристина Анатольевна

с. Крапивна, 2022 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ “Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А. Зайцева - Центр образования с. Крапивна”: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ “Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А. Зайцева - Центр образования с. Крапивна”: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение

личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ “Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А. Зайцева - Центр образования с. Крапивна” планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ “Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А. Зайцева - Центр образования с. Крапивна” по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и</p>

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,</p>

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской

Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в

том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А. Зайцева – Центр образования с. Крапивна” расположено в 50 км от Тулы, в селе (бывший уездный город) Крапивна в Щекинском районе Тульской области.

Школа живёт и развивается в рамках гуманистической воспитательной системы “Школа – жемчужина русской провинции”, сохраняя традиции, которые помогают создать чувство уникальности нашей школы, выраженной в её истории. Все ключевые дела реализуются в едином детско-взрослом сообществе. Школа носит имя Дмитрия Александровича Зайцева, нашего земляка, советского лётчика, участника [Великой Отечественной войны](#), [Героя Советского Союза](#). Его имя увековечено в мемориальной доске на фасаде школы. Традиционными в школе стали: день памяти 18 октября в день рождения Героя, уроки мужества, посвященные Герою и др.

В 2019 году на базе нашей школы для детей открыли двери две образовательные площадки “Точки роста”, целью которых является предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, с целью сокращения разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах. “Точки роста”, дают возможность для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

Школа активно взаимодействует с сельским Домом Культуры, сельской детской библиотекой, Крапивенским краеведческим музеем.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры.

Стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей, их гражданственность, инициативность, коллективизм, целеустремлённость.

Основным приоритетом воспитания в школе являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность в школе реализуется через следующие курсы внеурочной деятельности: *Разговоры о важном*, Бусинки, Школа безопасности, Лего-конструирование, Английский для общения, Профорientация, Финансовая грамотность, Спортивная секция, Шахматы, Русский язык, Биология, Математика

И через программы дополнительного образования: Студия фольклора, Творческая студия “Разноцветный мир”, Спортивная секция, Проектная деятельность “Люби и знай свой Отчий край”, Краеведение.

Познавательная деятельность развивает у учащихся их любознательность, позволяет привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирует их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество реализуется через программы дополнительного образования Студия фольклора, творческая студия “Разноцветный мир”. И курсы внеурочной деятельности “Бусинки”. Этот вид деятельности направлен на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение реализуется через программы дополнительного образования “Люби и знай свой Отчий край”, “Краеведение”. Этот вид деятельности помогает развитию коммуникативных

компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности: “Спортивная секция”, “Шахматы”. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность реализуется через программу дополнительного образования “Лего-конструирование” Трудовая деятельность направлена на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Основные школьные дела

На школьном уровне:

- праздники: Здравствуй школа, день памяти “Вечной памятью живы”, посвященный Дню рождения Героя Советского Союза, чье имя носит школа - Д.А. Зайцева, вечер отдыха “Очей очарованье”, День освобождения Крапивны от немецких захватчиков, фестиваль инсценированной военной песни, посвященный Дню Победы, Новогодние праздничные вечера, Вечер встречи выпускников прошлых лет, Праздник последнего звонка. Эти традиционные праздники способствуют сплочению воедино всех классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению, открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (“Пришкольный участок - лицо школы”, экологические десанты и субботники по благоустройству с. Крапивна и Братской могилы с. Крапивна), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, что дает ребенку ощутить себя гражданином своей страны.
- Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся поселковые мероприятия (Проводы русской зимы, Новогодние мероприятия, мероприятия ко дню освобождения с. Крапивны, ко Дню неизвестного солдата, ко Дню Победы, акция Бессмертный полк), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– Экскурсии в музей с. Крапивна.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля “Информация для родителей”, “Информация для учащихся”);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с

разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, уборка территории Братской могилы, использование в работе, расположенных на территории школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (Вечер встречи выпускников “Листая школьные страницы” и т. д.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, День Учителя, День школы, Новый год и т. д.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

Все это обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (“Организация горячего питания”, “Взаимодействие семьи и школы”, “Роль семьи в формировании трудолюбия и др.”)

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: “Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе”, “Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению”, “Организац

ия летней занятости обучающихся” и др;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Данный модуль реализуется посредством деятельности Совета по профилактике правонарушений. Работа ведется по следующим направлениям:

- Анализ работы по профилактике правонарушений
- Выявление школьников и семей «группы риска», социально запущенных детей
- Составление и ведение журналов работы, наблюдений за «трудными учащимися» и их семьями, семьями, находящимися в социально опасном положении
- Организация консультативной помощи учащимся « группы риска»
- совместная продуктивная работа с КДН, ОДН, органами социальной защиты
- Индивидуальные беседы с детьми группы риска и девиантного поведения
- Организация досуга детей группы риска, стоящих на ВШК, в каникулярное время
- Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении
- Проверка занятости уч-ся из группы риска в кружках.

Учреждение в пределах своей компетенции:

- 1) незамедлительно информирует комитет по образованию, органы внутренних дел и (или) органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ о выявлении родителей (иных законных представителей) учащихся и иных лиц, вовлекающих учащихся в совершение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, о правонарушениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершенных учащимися либо иными лицами на территории общеобразовательного учреждения;
- 2) принимает меры по обеспечению охраны территории Учреждения, ограничению свободного входа и пребывания на территории Учреждения посторонних лиц;
- 3) закрепляет за конкретным работником функции по координации работы

по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в Учреждении;

4) во взаимодействии с муниципальным казенным учреждением «Центр обеспечения деятельности системы образования Щекинского района» обеспечивает внедрение в практику работы Учреждения программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся, предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, организацию правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;

5) совместно с органами внутренних дел и органами по контролю за оборотом наркотических средств разрабатывает и реализует совместные планы мероприятий по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в том числе:

- участвует по мере необходимости в профилактических рейдах и других профилактических мероприятиях, проводимых на территории Учреждения, в местах досуга несовершеннолетних и молодежи, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;

- рассматривает вопросы организации деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в общеобразовательном учреждении на совещаниях, педагогических советах;

- обеспечивает обмен информацией об учащихся, состоящих на учете в Учреждении, органах внутренних дел, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в связи с потреблением наркотиков без назначения врача и (или) совершением иных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;

- обеспечивает защиту прав учащихся при проведении профилактических, оперативно-розыскных мероприятий, следственных и иных процессуальных действий, направленных на предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, совершаемых учащимися либо иными лицами на территории Учреждения.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Обучающиеся и коллектив школы сотрудничают с Крапивенским ДК (Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии), Крапивенским Краеведческим музеем,

музеем изобразительного Искусства, музеем Земства (Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий), детской библиотекой (Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий).

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению “профориентация” включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; на уровне начальной школы уроки по предметам “Окружающий мир”, “Технология”, “Изобразительное искусство”, которые знакомят обучающихся с различными видами профессий.
- профориентационные игры деловые игры, квесты, (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), которые позволяют учащимся расширить знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села (ООО Плава), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков “ПроеКТОрия”;
- на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 27 человек.

В школе имеется социальный педагог и педагог-психолог.

В школе 15 классов, в которых работают 15 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по ВР,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- классные руководители;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- 1.Положение о классном руководителе;
- 2.Положение о внутришкольном контроле;
- 3.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А. Зайцева – Центр образования с. Крапивна»;
- 4.Положение о Совете профилактики правонарушений;
5. Положение о школьной службе медиации МБОУ «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А. Зайцева – Центр образования с. Крапивна»;
- 7.Положение об организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в МБОУ «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А. Зайцева – Центр образования с. Крапивна»;
- 8.Положение о Совете обучающихся;
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А. Зайцева – Центр образования с. Крапивна»;

10. Положение о школьном спортивном клубе «Атлет»

Ссылка на размещенные документы: <https://shkola24krapivna-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Степановой).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А. Зайцева – Центр образования с. Крапивна» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на совещании при директоре.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А. Зайцева – Центр образования с. Крапивна».

«Утверждаю»
 И.о.директора
 Крапивенской средней
 школы №24 имени Д.А. Зайцева

 Кожакин С.Н.
 Приказ № _____
 от «__» _____ 2022г.

Примерный календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (1-4 КЛАССЫ) НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление актового зала и фойе школы -«Здравствуй, школа»; -«С днем учителя»; -«С новым годом» - «Прощай начальная школа»	1-4	сентябрь октябрь декабрь май	Кожакина К.А., Пенькова Г.А. Саватеева И.А.
Событийный дизайн - оформление сцены и актового зала к КТД	1-4	в течение года	Кожакина К.А., Саватеева И.А., кл.рук.
Озеленение и благоустройство			

территории - Пришкольный участок школы - Братская могила	1-4	в течение года	Рак И.Е., кл. рук-ли
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление выставок творческих работ	1-4	Ко Дню Матери, к Новому году, к 8 Марта, к 9 мая	руководитель ШМО учителей нач. классов
Размещение фотографий учащихся на стендах «Ими гордится школа»	2-4	сентябрь	руководитель ШМО учителей нач. классов

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник “Здравствуй школа”	1-4	1 сентября	Кожакина К.А. Саватеева И.А. Пенькова Г.А. Иванова И.А.
Конкурс осенних букетов из природного материала “Осенние фантазии”	1-4	1-5 октября	Пенькова Г.А., актив школы
Праздничная программа, посвященная дню учителя – концерт.	1-4	5 октября	Иванова И.А. Пенькова Г.А.
Утренник “Мы школьниками стали”	1	20 октября	Классный руководитель 1 класса
День памяти “Вечной памятью живы”, посвященный Дню рождения Д.А. Зайцева,	1-4	18 октября	Пенькова Г.А., актив школы

Конкурс рисунков «Планета детства»	1-4	ноябрь	Пенькова Г.А., классные руководители, актив школы
День освобождения села Крапивна, возложение цветов на братскую могилу	1-4	19 декабря	Кожакина К.А., Кл.руководители
Первенство школы по лыжным гонкам	1-4	январь-февраль	Дремин О.М. спортивный клуб «Атлет»
Возложение цветов на братскую могилу, ко Дню защитников отечества	1-4	февраль	Кожакина К.А., Кл.руководители
Праздничный концерт к 8 марта.	1-4	8 марта	Иванова И.А. Пенькова Г.А. Саватеева И.А. Кожакина К.А.
Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете!» ко дню матери	1-4	март	Пенькова Г.А. кл.руководители
Операция “Чистое село, чистая школа”	1-4	апрель	Пенькова Г.А. кл.руководители
День Земли	1-4	22 апреля	Пенькова Г.А. кл.руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	3-9 мая	Саватеева И.А. Кожакина К.А. кл.руководители
<u>Фестиваль</u> <u>инсценированной военной</u> <u>песни, посвященный Дню</u> <u>Победы</u>	1-4	7 мая	Иванова И.А. Пенькова Г.А. Саватеева И.А. Кожакина К.А. кл.руководители
Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»	1-4	июнь	Алпатова В.А.

**Курсы внеурочной деятельности и
дополнительного образования**

Название	Класс	Руководитель
Бусинки	1	Иванова И.А.
Школа безопасности	1	Шолина Е.В.
Разговоры о важном	1	Сибирякина Е.П. Клочкова А.М.
Лего- конструирование	1	Титов Г.А.
Творческая студия Разноцветный мир“	1	Иванова И.А.
Бусинки	2	Иванова И.А.
Разговоры о важном	2	Качкина Н.А.
Лего- конструирование	2	Титов Г.А.
Школа безопасности	2	Шолина Е.В.
Занимательная математика	2	Качкина Н.А.

Творческая студия Разноцветный мир“	2	Иванова И.А.
Бусинки	3	Иванова И.А.
Разговоры о важном	3	Рычагова В.Е.
Лего- конструирование	3	Титов Г.А.
Школа безопасности	3	Шолина Е.В.
Занимательная математика	3	Рычагова В.Е.
Творческая студия Разноцветный мир“	3	Иванова И.А.
Проектная деятельность “Люби и знай свой Отчий край”	3	Рычагова В.Е.
Разговоры о важном	4	Шибалкина Н.И.
Бусинки	4	Иванова И.А.
Школа безопасности	4	Шолина Е.В.
Математический калейдоскоп	4	Шибалкина Н.И.
Проектная деятельность “Люби и знай свой Отчий край”	4	Шибалкина Н.И.

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	--	---------------

Выборы родительского комитета	1-4	сентябрь	кл. рук. 1-4 классов
Родительские собрания	1-4	по планам классных руководителей	кл. рук. 1-4 классов
Общешкольные родительские собрания: - «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе» - «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению» - «Организация летней занятости обучающихся»	1-4	сентябрь декабрь май	Директор, зам директора по УВР, ВР.
Семейный всеобуч «Психологические особенности первоклассника» «Культура учебного труда и организация свободного времени» «Трудные взрослые» «Почему дети лгут»	1 2 3 4	ноябрь	соц. педагог и педагог-психолог
Общешкольный родительский комитет: “Организация горячего питания” “Взаимодействие семьи и школы” “Роль семьи в формировании трудолюбия и др”	1-4	сентябрь декабрь февраль май	зам директора по УВР, ВР. кл. рук-ли
Родительские дни (посещение учебных занятий)	1-4	в течение года	Зам директора по ВР
Участие родителей в обследовании-жилищно-бытовых условий обучающихся	1-4		Соц.педагог, Зам директора по ВР
Участие родителей в заседаниях Совета по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни	1-4	в течение года	Зам директора по ВР
Участие родителей в заседаниях	1-4	в течение года	Соц педагог,

Школьной службы примирения.			психолог
Участие родителей в заседаниях комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения	1-4	в течение года	Соц педагог, психолог
Индивидуальное консультирование родителей	1-4	в течение года	Зам директора по ВР, соц. педагог и педагог-психолог, кл. рук-ли 1-4 кл.
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	1-4	в течение года	Кожакина К.А. кл. рук-ли 1-4 кл.

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Профилактика и безопасность

(Данный модуль реализуется посредством деятельности Совета по профилактике правонарушений.)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (5-9 КЛАССЫ)

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление актового зала и			Кожакина

фойе школы -«Здравствуй, школа»; -«С днем учителя»; -«С новым годом» - «Вечер встречи выпускников» - «Последний звонок»	9 7-8 5-9 9 8-9	сентябрь октябрь декабрь февраль май	К.А., Саватеева И.А. Пенькова Г.А.
Событийный дизайн - оформление сцены и актового зала к КТД	5-9	в течение года	Кожакина К.А., Саватеева И.А., кл.рук.
Озеленение и благоустройство территории - Пришкольный участок школы - Братская могила	5-9	в течение года	Рак И.Е., кл. рук-ли
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление выставок творческих работ	5-9	Ко Дню Матери, к Новому году, к 8 Марта, к 9 мая	Классные руководители, акти в школы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник “Здравствуй школа”	5-9	1 сентября	Кожакина К.А. Саватеева И.А. Иванова И.А. Пенькова Г.А.
Конкурс осенних букетов из природного материала “Осенние фантазии”	5-7	1-5 октября	Пенькова Г.А., актив школы
Праздничная программа, посвященная дню учителя	5-7	5 октября	Иванова И.А.

– концерт.			
День памяти “Вечной памятью живы”, посвященный Дню рождения Д.А. Зайцева,	5-9	18 октября	Пенькова Г.А., актив школы
Конкурс рисунков «Планета детства»	5-6	Ноябрь	Пенькова Г.А., классные руководители, актив школы
День освобождения села Крапивна, возложение цветов на братскую могилу	5-9	19 декабря	Кожакина К.А., Кл.руководители
ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРА “ЗАРНИЦА”	5-9	январь-февраль	Дремин О.М. спортивный клуб «Атлет»
Возложение цветов на братскую могилу, ко Дню защитников отечества	5-9	Февраль	Кожакина К.А., Кл.руководители
“А, ну-ка, парни!”	7-9	Февраль	Дремин О.М. Шолина Е.В.
Праздничный концерт к 8 марта.	5-9	8 марта	Иванова И.А. Пенькова Г.А. Саватеева И.А. Кожакина К.А.
Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете!» ко дню матери	5-8	Март	Пенькова Г.А. кл.руководители
Операция “Чистое село, чистая школа”	5-9	Апрель	Пенькова Г.А. кл.руководители
День Земли	5-6	22 апреля	Пенькова Г.А. кл.руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	3-9 мая	Саватеева И.А. Кожакина К.А. кл.руководители
Фестиваль	5-9	7 мая	Иванова И.А.

<u>инсценированной военной песни, посвященный Дню Победы</u>			Пенькова Г.А. Саватеева И.А. Кожакина К.А. кл.руководители
Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»	5-8	июнь	Алпатова В.А.

**Курсы внеурочной деятельности
и дополнительного образования**

Название	Класс	Руководитель
Английский для общения	5	Скоркина В.В.
Профориентация	5	Латохина Н.А.
Математический калейдоскоп	5	Кобзева М.Д.
Студия фольклора	5	Иванова И.А.
Краеведение	5	Рак И.Е.
Разговоры о важном	5	Скоркина В.В.

Спортивная секция	6	Дремин О.М.
Разговоры о важном	6	Кошелева О.И. Латохина Н.А.
Студия фольклора	6	Иванова И.А.
Увлекательная биология	6	Дремина С.Н.
Профориентация	7	Латохина Н.А.
Разговоры о важном	7	Шолина Е.В. Алпатова В.А.
Шахматы	7	Шолина Е.В.
Спортивная секция	7	Дремин О.М.
Занимательная биология	7	Дремина С.Н.
Студия фольклора	7	Иванова И.А.
Финансовая грамотность	7	Алпатова В.А.
Биология	8	Дремина С.Н.
Разговоры о важном	8	Дремина С.Н.
Русский язык	8	Дуганова Е.Н.

Профориентация	8	Латохина Н.А.
Финансовая грамотность	8	Алпатова В.А.
Спортивная секция	8	Дремин О.М.
Профориентация	9	Латохина Н.А.
Биология	9	Дремина С.Н.
Финансовая грамотность	9	Алпатова В.А.
Разговоры о важном	9	Дуганова Е.Н.
Спортивная секция	9	Дремин О.М.

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского комитета	5-9	Сентябрь	кл. рук. 5-9 классов
Родительские собрания	5-9	по планам классных руководителей	кл. рук. 5-9 классов
Общешкольные родительские собрания: - «Основные задачи организации	5-9	сентябрь	Директор, зам директора по

учебно-воспитательного процесса в школе» - «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению» - «Организация летней занятости обучающихся»		декабрь май	УВР, ВР.
Семейный всеобуч “Воспитание толерантности” “Возможности дополнительного образования.” - «Ваш профессиональный выбор»	5-9	ноябрь	соц. педагог и педагог-психолог
Общешкольный родительский комитет: “Организация горячего питания” “Взаимодействие семьи и школы” “Роль семьи в формировании трудолюбия и др”	5-9	сентябрь декабрь февраль май	зам директора по УВР, ВР. кл. рук-ли
Родительские дни (посещение учебных занятий)	5-9	в течение года	Зам директора по ВР
Участие родителей в обследовании-жилищно-бытовых условий обучающихся	5-9		Соц.педагог, Зам директора по ВР
Участие родителей в заседаниях Совета по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни	5-9	в течение года	Зам директора по ВР
Участие родителей в заседаниях Школьной службы примирения.	5-9	в течение года	Соц педагог, психолог
Участие родителей в заседаниях комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения	5-9	в течение года	Соц педагог, психолог
Индивидуальное консультирование родителей	5-9	в течение года	Зам директора по ВР, соц. педагог и педагог-психолог,

			кл. рук-ли 5-9 кл.
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	5-9	в течение года	Кожакина К.А. кл. рук-ли 5-9 кл.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Выборы председателя ученического совета	5-9	сентябрь	Кожакина К.А. Пенькова Г.А. Саватеева И.А.
2. Утверждение плана работы ШУС (школьного ученического самоуправления)	5-9	сентябрь	Кожакина К.А. Пенькова Г.А. Саватеева И.А.
3. День самоуправления (День Учителя)	5-9	октябрь	Кожакина К.А. Пенькова Г.А. Саватеева И.А.

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Профилактика и безопасность

(Данный модуль реализуется посредством деятельности Совета по профилактике правонарушений.)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (10 – 11 КЛАСС)

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление актового зала и фойе школы -«Здравствуй, школа»; -«С днем учителя»; -«С новым годом» - «Вечер встречи выпускников» - «Последний звонок»	10-11	сентябрь октябрь декабрь февраль май	Кожакина К.А., Саватеева И.А. Пенькова Г.А.
Событийный дизайн - оформление сцены и актового зала к КТД	10-11	в течение года	Кожакина К.А., Саватеева И.А., кл.рук.
Озеленение и благоустройство территории - Пришкольный участок школы - Братская могила	10-11	в течение года	Рак И.Е., кл. рук-ли
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление выставок творческих работ	10-11	Ко Дню Матери, к Новому году, к 8 Марта, к 9 мая	Классные руководители, акти в школы

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник “Здравствуй школа”	10-11	1 сентября	Кожакина К.А. Саватеева И.А.

			Иванова И.А. Пенькова Г.А.
Конкурс осенних букетов из природного материала “Осенние фантазии”	10-11	1-5 октября	Пенькова Г.А., актив школы
Праздничная программа, посвященная дню учителя – концерт.	10-11	5 октября	Иванова И.А.
<u>День памяти “Вечной памятью живы”, посвященный Дню рождения Д.А. Зайцева,</u>	10-11	18 октября	Пенькова Г.А., актив школы
День освобождения села Крапивна, возложение цветов на братскую могилу	10-11	19 декабря	Кожаккина К.А., Кл.руководители
Первенство школы по лыжным гонкам	10-11	январь-февраль	Дремин О.М. спортивный клуб «Атлет»
Вечер встречи выпускников.	10-11	Первая суббота февраля	Иванова И.А. Пенькова Г.А. Саватеева И.А. Кожаккина К.А.
Возложение цветов на братскую могилу, ко Дню защитников отечества	10-11	февраль	Кожаккина К.А., Кл.руководители
Праздничный концерт к 8 марта.	10-11	8 марта	Иванова И.А. Пенькова Г.А. Саватеева И.А. Кожаккина К.А.
Операция “Чистое село, чистая школа”	10-11	апрель	Пенькова Г.А. кл.руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	3-9 мая	Саватеева И.А. Кожаккина К.А.

			кл.руководители
<u>Фестиваль инсценированной военной песни, посвященный Дню Победы</u>	10-11	7 мая	Иванова И.А. Пенькова Г.А. Саватеева И.А. Кожаккина К.А. кл.руководители

**Курсы внеурочной деятельности
и дополнительного образования**

Русский язык	10	Акимова О.А.
Разговоры о важном	10	Иванова Л.М.
Профориентация	10	Латохина Н.А.
Практикум решения математических задач	10	Кошелева О.И.
Русский язык	11	Акимова О.А.
Разговоры о важном	11	Акимова О.А.
Практикум решения математических задач	11	Кошелева О.И.
Биология	1	Латохина Н.А.
Спортивная секция	11	Дремин О.М.

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы родительского комитета	10-11	сентябрь	кл. рук. 10-11 классов
Родительские собрания	10-11	по планам классных руководителей	кл. рук. 10-11 классов
Общешкольные родительские собрания: - «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе» - «Совместная работа школы и семьи по воспитанию и обучению» - «Организация летней занятости обучающихся»	10-11	сентябрь декабрь май	Директор, зам директора по УВР, ВР.
Семейный всеобуч «Психологические особенности выпускника» «Культура учебного труда и организация свободного времени» «Ценностные ориентиры современных старшеклассников». - «Ваш профессиональный выбор»	10-11	ноябрь	соц. педагог и педагог-психолог
Общешкольный родительский комитет: “Организация горячего питания” “Взаимодействие семьи и школы” “Роль семьи в	10-11	сентябрь декабрь февраль май	зам директора по УВР, ВР. кл. рук-ли

формировании трудолюбия и др”			
Родительские дни (посещение учебных занятий)	10-11	в течение года	Зам директора по ВР
Участие родителей в обследовании-жилищно-бытовых условий обучающихся	10-11		Соц.педагог, Зам директора по ВР
Участие родителей в заседаниях Совета по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни	10-11	в течение года	Зам директора по ВР
Участие родителей в заседаниях Школьной службы примирения.	10-11	в течение года	Соц педагог, психолог
Участие родителей в заседаниях комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения	10-11	в течение года	Соц педагог, психолог
Индивидуальное консультирование родителей	10-11	в течение года	Зам директора по ВР, соц. педагог и педагог-психолог, кл. рук-ли 10-11 кл.
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	10-11	в течение года	Кожакина К.А. кл. рук-ли 10-11 кл.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Выборы председателя ученического совета	10-11	сентябрь	Кожакина К.А. Пенькова Г.А Саватеева И.А.
2. Утверждение плана работы ШУС (школьного ученического самоуправления)	10-11	сентябрь	Кожакина К.А. Пенькова Г.А Саватеева И.А.

3. День самоуправления (День Учителя)	10-11	октябрь	Кожакина К.А. Пенькова Г.А. Саватеева И.А.

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Профилактика и безопасность

(Данный модуль реализуется посредством деятельности Совета по профилактике правонарушений.)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.