

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Щекинский район
МБОУ «Крапивенская средняя школа № 24 имени Героя Советского Союза Д.А. Зайцева – Центр образования
с.Крапивна»

«Согласовано»

Заместитель директора
по воспитательной работе
Крапивенской
средней школы №24 имени Д.А.
Зайцева

 /К.А. Кожакина/
«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор
Крапивенской средней школы
№24 имени Д.А. Зайцева
/С.Н.Кожакин/

Приказ № 285
от «30» августа 2023г.



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Функциональная грамотность
Класс – 6-9**

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю (всего 34 часов)

Составитель: Скоркина В.В.

Крапивна, 2023 г

Пояснительная записка..

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов :

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 25.12 2014 г., от 31.12 2015 г. 11 декабря 2020 г.)
3. Письма Министерства образования и науки РФ « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования » от 12 мая 2011 года №03-2960.
4. Авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
Постановление № 189 от 29.12.2010 г.
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г № 16 « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID– 19)»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий";

Общая характеристика курса

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, креативное мышление и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цели и задачи

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Описание места учебного курса в учебном плане.

По учебному плану МБОУ Крапивенской средней школы № 24 имени Д.А. Зайцева на преподавание курса внеурочной деятельности «**Основы функциональной грамотности**» в классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю. (34 недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Личностные результаты:

Грамотность	
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний позиции норм морали общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Метапредметные и предметные результаты:

Грамотность	
Читательская	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
Математическая	Применяет математические знания для решения разного рода проблем .
Естественно-	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.

научная	
Финансовая	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем .
Глобальные компетенции	Освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
Креативное мышление	Предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

Содержание курса

Модуль» Основы читательской грамотности:»	
1.	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)
2.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3.	Открываем мир науки (Человек и природа)
4.	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль « Основы естественно-научной грамотности»	
1.	Мои увлечения
2.	Растения и животные в нашей жизни
3.	Загадочные явления
Модуль « Основы креативного мышления»	
1.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия и заголовки -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? -межличностные отношения -исследовательские вопросы
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3.	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность</p> <p>Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p>
4.	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль «Основы математической грамотности»	
1.	Спорт
2.	Геометрические формы вокруг нас
3.	Здоровый образ жизни
4.	В школе и после школы (или Общение)
Модуль « Основы финансовой грамотности»	
1.	Семейный бюджет: по доходам - и расход
2.	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4.	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	
1.	«Копейка к копейке – проживет семейка»

	1. Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>
--	-------------	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

						грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
2.	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответа в на задании	«Континент-призраку»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Работа в группах	«Люди, сделавшие людикруглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные	Ролевая игра	«В новой школе» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

				отношения)		
Модуль 2: « Основы естественно-научной грамотности» (5 ч)						

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. Портал РЭШ https://fg.reshechki.ru
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /

						под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 3: « Основы креативного мышления» (5 ч)

12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия и заголовки, -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? -межличностные отношения, -исследовательские вопросы. 	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создания названий и заголовков. -анализа рисунков и форм, -решения проблем межличностных отношений, -выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. 	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <p>«Кружок по музыке» задания 1, 2,</p> <p>«Новенький в классе» задания 1</p> <p>«Питание растений» задания 1, 2,</p>
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	<p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ 	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Подведение итогов:</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания.</p> <p>«Марафон чистоты» задания 2, 3</p> <p>« Создай персонажа», задания 1, 4,</p>

		<p>-названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счёт использования различных языковых средств.</p>	<p>-Чем могут различаться схожие названия, заголовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. · Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. · В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы. 		<p>« На седьмом небе» задание 1,</p> <p>« Сломать голову» задание 1</p>
14.	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка.</p> <p>1</p>	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>-Как вдохнуть в идею жизнь?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчёт количества оригинальных и проработанных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию:</p>	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».</p> <p>Взаимная оценка результатов.</p> <p>Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».</p> <p>Работа в парах и малых группах по</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <p>«В шутку и всерьёз», задание 1</p> <p>« Марафон чистоты», задания 2, 3</p> <p>« Создай персонажа», задания 1, 4,</p>

			<p>нужны оригинальные идеи</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>-Что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учёт интересов различных людей, другие факторы)</p> <p>-Есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>-Как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</p> <p>-Каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p>	<p>анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов</p>	
--	--	--	--	---	--

					обсуждения	
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (повыбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) -Создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; -Социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». 	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>« В шутку и всерьёз»</p>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	<p>Выполнение итоговой работы.</p> <p>Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru</p> <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Ёлка</p> <p>Вариант 2. Наш театр</p>
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведение итогов первой части	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p>	Беседа	

<p>программы.</p> <p>Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>	<p>самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>		
--	---	--	--	--

Модуль 4 « Основы математической грамотности» (4 ч)

<p>18.</p> <p>Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)</p>	<p>1</p> <p>Зависимости между величинами.</p> <p>Сравнение чисел и величин.</p> <p>Действия с натуральными числами, с десятичными дробями.</p> <p>Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.</p> <p>Числовая последовательность (правило составления последовательности).</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать обосуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные,</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Электробус»:</p> <p>открытый банк заданий, 2021</p> <p>(http://skiv.instrao.ru)</p>
<p>19.</p> <p>Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)</p>	<p>1</p> <p>Размеры пространственной и плоской геометрических фигур.</p> <p>Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение).</p> <p>Прямая пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Действия с</p>	<p>Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах,</p> <p>Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи</p> <p>Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения,</p> <p>Моделировать ситуацию математически, Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения</p> <p>Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Поделки из пластиковой бутылки»:</p> <p>открытый банк заданий, 2021</p> <p>(http://skiv.instrao.ru)</p>

			натуральными
--	--	--	--------------

--	--

		<p>числами, десятичными дробями.</p> <p>Процент от числа.</p>	<p>Фиксировать ответ в заданной форме</p>		
20.	<p>Здоровый образ жизни</p> <p>(«Калорийность питания», «Игра на льду»)</p>	<p>1</p> <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение).</p> <p>Прямо пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма.</p> <p>Метод перебора вариантов.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Калорийность питания»:</p> <p>открытый банк заданий, 2019/2020</p> <p>(http://skiv.instrao.ru)</p>
21.	<p>В школе и после школы</p> <p>(«Игры в сети», «Занятия Алины»)</p>	<p>1</p> <p>Числовое выражение, значение выражения.</p> <p>Единицы времени.</p> <p>Масштаб карты, оценка расстояния.</p> <p>Прямо пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Признаки делимости натуральных чисел.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Занятия Алины»:</p> <p>открытый банк заданий, 2021</p> <p>(http://skiv.instrao.ru)</p>

			Чтение диаграммы.			
Модуль 5 « Основы финансовой грамотности» (4 ч)						
22.	Семейный бюджет: по доходам – и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария потеме.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Доходы семьи» Комплекс «Две семьи» (Просвещение, вып1: Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.)
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Командная игра/мини-диспут.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Интересные выходные»
24.	На чем можно сэкономить: тот	1	Финансовое планирование, рациональное поведение,	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost

	без нужды живет, кто деньги бережет		экономия семейного бюджета	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.	gramotnost Комплекс «Как составляли семейный бюджет» Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки»
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», . Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
26-27.	«Копейка к копейке – проживет»	2	<u>Финансовая грамотность:</u> Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи,	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявление и анализ финансовой информации	Решение ситуативных и проблемных задач	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost

	семейка»		рациональное поведение. <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» Комплекс «День рождения мечты»
Модуль 6 « Основы глобальных компетенций» (5 ч)						
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	<u>Межкультурное взаимодействие:</u> успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. <i>Обычаи и традиции разных стран и народов.</i>	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о ролях традиций и обычаях в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	Беседа / обсуждение / игра я деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «И как вы там живете» «Привет, меня зовут Грун» «Учим иностранный»
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в	2	<u>Межкультурное взаимодействие:</u> изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. <i>Нормы и правила в школе и</i>	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru/ «Как отметить день рождения» «Кого выбрать в школьный

	самоуправлении		дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	могут возникнуть в коллективе.		совет» «Тишина в библиотеке» «Подарок»
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. <i>Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности</i>	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Руководство для лентяев» «Новая игра» «В лесу родилась елочка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации «Здоровье» «Новенькая»

32.	Заботимся о природе	1	<p>Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении и воздействия глобальных проблем или в их решении.</p> <p><i>Экологические проблемы и возможности их решения.</i></p>	<p>Приводить примеры участия в решении экологических проблем.</p> <p>Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем.</p> <p>Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.</p>	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>http://skiv.instrao.ru/</p> <p>Ситуации «Спасем орангутанов»</p> <p>«Зачем так много животных»</p> <p>«Где мне посадить дерево»</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</p> <p>Ситуация «Зоопарк»</p>
-----	---------------------	---	--	--	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	<p>Подведение итогов программы.</p> <p>Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>	1	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.</p> <p>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и групп в целом.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Осуществлять сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p>	Групповая работа	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p>
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, творческих работах..		

