


Согласовано с родителями
(законными представителями):

 /Алиева М./

“ 18 ” сентября 2023г.

“Утверждаю”

Директор
Крапивенской средней школы №24
имени Д.А. Зайцева


Приказ № 285

“30” августа 2023год



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Крапивенская средняя школа №24
имени Героя Советского Союза Д.А. Зайцева – Центр образования
с.Крапивна”

на 2023 – 2024 учебный год

Крапивна
2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану

Учебный план начального общего образования для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А. Зайцева – Центр образования с.Крапивна” составлен в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. №4/15
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с изменениями и дополнениями от 02.12.2020, 24.03.2021;
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями и дополнениями от 23.12.2020.

1. Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

3. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели в 5-9 классах (5-дневная учебная неделя). Продолжительность урока – 45 минут.

4. Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. В течение учебного года проводятся текущие контрольные работы, тестирование и другие формы проверки и учета знаний, умений, навыков обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 5–9 классах осуществляется в виде отметок: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года. Формы, порядок, система оценок и сроки ее проведения определяются приказом на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме контрольной работы, диагностической работы, тестирования, собеседования, сочинения, изложения иных формах, определяемых образовательными программами школы и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май без прекращения образовательного процесса по предметам учебного плана.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные приказом директора школы.

Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей.

5. В учебном плане ОУ на каждый учебный предмет определено количество часов в неделю в соответствии с Примерным учебным планом образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. В полном объеме представлены все общеобразовательные области (общеобразовательные курсы, трудовая и коррекционная подготовка, компонент образовательной организации). Учебный процесс в классах интегрированного обучения в ОУ организуется по вариативным учебным планам и программам, соответствующим по основным учебным предметам государственному образовательному стандарту.

Учебный план представлен общеобразовательными предметами: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Природоведение», «Основы социальной жизни», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Профильный труд». Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

В 6 классе осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Предметы: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму являются: научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию; выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Преподавание математики обусловлено решением специфической задачи - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально - положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить: развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов - умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.); развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов; совершенствование мелкой и крупной моторики; развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательный предмет «Музыка» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корригировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательная предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Учебный план включает специфические коррекционные предметы), а также индивидуальные коррекционные занятия

**учебный план основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Основное общее образование.
6 класс
2022-2023 учебный год.**

| 6 класс | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------|--------------|
| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | | |
| | Учебные предметы | 6 (в классе) | 6 (индив.) | Всего |
| Обязательная часть | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | 4 | 4 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 3 | 1 | 4 |
| Математика | Математика | | 4 | 4 |
| Естествознание | Природоведение | | 2 | 2 |
| | География | 1 | 1 | 2 |
| Человек и общество | Мир истории | | 2 | 2 |
| | Основы социальной жизни | | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 1 | 3 |
| Технологии | Профильный труд | 2 | 4 | 6 |
| Итого | | 8 | 20 | 28 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | | 1 |
| Итого | | 2 | | 2 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 10 | 20 | 30 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | | 6 | 6 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | | 2 | 2 |
| Индивидуальные коррекционные занятия с психологом | | | 2 | 2 |
| Логопедические занятия | | | 2 | 2 |
| ИТОГО | | 10 | 26 | 36 |