

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева – Центр образования с.Крапивна»

структурное подразделение Крапивенский детский сад

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 1

от «26» августа 2021 г

с учетом мнения родительского комитета

Протокол № 1 от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

приказом Крапивенской

средней школы №24

им. Д.А.Зайцева

№ 177 от 31.08.2021

Основная образовательная программа дошкольного образования

с. Крапивна
2021г.

Содержание

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.1.1. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	10
1.1.2.1. Принципы и подходы к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	13
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	20
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	21
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	21
1.2.3. Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	23
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	24

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.....	27
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:.....	29
2.2.1. Ранний возраст.....	29
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	31
Образовательная область «Познавательное развитие».....	32
Образовательная область «Речевое развитие».....	32
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	33
Образовательная область «Физическое развитие».....	34
2.2.2. Дошкольный возраст:.....	34
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	34
Образовательная область «Познавательное развитие».....	35
Образовательная область «Речевое развитие».....	35
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	36
Образовательная область «Физическое развитие».....	36
2.2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	37
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	65
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	68
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	72
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми.....	75
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	76
2.8. Взаимодействие с социальными институтами и партнерами.....	81

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	84
3.2. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	84
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	87
3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	90
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	97
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	97
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	100
3.8. Организация образовательного процесса	
3.8.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	100

3.8.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	105
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	115
3.10. Перечень нормативных и нормативно – методических документов.....	115
3.11. Перечень литературных источников.....	116
IV. Дополнительный раздел	
Краткая презентация Программы.....	117
Приложения	
Приложение №1.....	121
Приложение №2.....	123
Приложение №3.....	133

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Деятельность структурного подразделения Крапивенский детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева – Центр образования с.Крапивна» (далее по тексту дошкольное отделение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения Крапивенский детский сад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева – Центр образования с.Крапивна» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), а также:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID -19)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева – Центр образования с.Крапивна».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой - Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание 6-е, дополнительное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г..

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в структурном подразделении Крапивенский детский сад и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. .

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

– социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- ◆ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов Крапивенского детского сада.
- ◆ Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- ◆ Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- ◆ Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах Крапивенского детского сада, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Крапивенском детском саду.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева – Центр образования с.Крапивна»,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева – Центр образования с.Крапивна» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Ведущие цели Программы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- нацеленность на создание пространство детской реализации – поддержка детской инициативы,

творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Данные цели реализуются через решение следующих **задач**:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и т.д.), музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные задачи воспитателя:

№		Деятельность педагога	Критерий правильности действий педагога
1	Развивающие занятия.	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

2	Эмоциональное благополучие.	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
3	Справедливость и равноправие.	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
4	Детско-взрослое сообщество.	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом
5	Формирование ценностных представлений.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; • уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; • Традиционные гендерные представления; • нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать 	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

		положительному примеру (быть «хорошим»).	
6	Пространство детской реализации.	<p>Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; • предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; • личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; • создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; • помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
7	Нацеленность на дальнейшее образование.	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
8	Региональный компонент.	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.	Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
	Предметно-пространственная среда.	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды.	Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
	Взаимодействие с семьями воспитанников.	<p>Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность 	Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги»

		<p>информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); • обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного отделения образовательного учреждения и семьи. 	<p>становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>
--	--	--	---

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной

и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.1.1. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Реализации регионального компонента по ознакомлению с родным краем:

Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного края;
- формировать доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
- воспитывать чувство гордости за жителей Тульской области;
- формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми;
- приобщение дошкольников к культурному пространству Крапивны.

2. Реализация регионального компонента в физическом воспитании.

Цель: обеспечение гармоничного физического развития ребенка, укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей.

Задачи:

- формировать потребность в двигательной активности;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- воспитывать интерес и любовь к спорту.

3. Реализация образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей» под редакцией Г.Н.Бирин, С.В.Герасименко, Е.А.Маркушевская и др.

Цель: финансовое просвещение детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в дошкольном отделении Крапивинской средней школе №24 им. Д.А.Зайцева являются следующие подходы:

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).

- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целенаправленность, умственный план действия, произвольность поведения и др.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

Поддержка разнообразия детства.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Структурное подразделение учреждения выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1. Сохранение уникальности и самооценности детства.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. Позитивная социализация ребенка.

Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)), педагогических и иных работников структурного подразделения школы) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество структурного подразделения школы с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники структурного подразделения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. Сетевое взаимодействие с организациями.

Учреждение (дошкольное отделение) устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования.

Такое построение образовательной деятельности, при котором открывается возможность для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Право выбора инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом и способов их достижения; выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.2.1. Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Осуществление образовательного процесса в условиях дошкольного отделения основывается на принципах:

- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно - тематический принцип;
- принцип регионализации;
- принцип поэтапности;
- принцип вариативности.
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальных для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности.

Подходы к формированию Программы.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Деятельностный подход предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельностный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Структурное подразделение Крапивенский детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева – Центр образования с.Крапивна» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

В дошкольном отделении образование носит светский характер, обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Крапивенский детский сад работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 17.30 (режим кратковременного дня – 10 часов).

Количество и соотношение возрастных групп в Детском саду определяется Комитетом по образованию администрации Щекинского района.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Группы имеют общеразвивающую направленность.

В дошкольном отделении функционируют три группы общеразвивающей направленности:

1. группа для детей раннего возраста (2- 3 года)
2. 1-ая разновозрастная группа (младшая подгруппа (3-4 года) и средняя подгруппа (4-5 лет))
3. 2-ая разновозрастная группа (старшая подгруппа (5-6 лет) и подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)).

Крапивенская средняя школа №24 им. Д.А.Зайцева самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные сроки освоения основной образовательной программы дошкольного образования определены лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного отделения (группы).

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету;

выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от 1 года до 3 лет),
- дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных

детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах Программы.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<i>Ценностные представления и мотивационных ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Инициативность. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческими национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • владение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • владение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированностью предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование.

<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>действия с остальными участниками процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.
--	--	---

Промежуточные образовательные результаты.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

С содержанием промежуточных ожидаемых образовательных результатов освоения программы можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020 г.):

- младшая группа (3-4 года) – стр. 189 -195;
- средняя группа (4-5 года) – стр. 228 -237;
- старшая группа (5-6 года) – стр. 275 -283;
- подготовительная группа (6-7 лет) – стр. 324 -333;

1.2.3. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.

К 7 годам:

1. Региональный компонент - ознакомление с родным краем.

- имеет представление о географических и климатических особенностях своей местности;
- имеет представления о животном и растительном мире родного края;
- эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе эмоционально, бережно;
- имеет знания об истории родного села Крапивна, г. Тула и г. Щекино Тульской области;
- знает о быте и традициях жителей Тульского края, с. Крапивна;
- имеет представление о Крапивне, как о городе Большой Засечной черты;
- имеет представления о Туле – городе мастеров, которая славится своими пряниками, самоварами, гармониями и оружием;
- имеет представления о Родине великого писателя Л.Н.Толстого Ясной Поляне;
- осознанно проявляет интерес и уважение к традициям, мастерству родного края;
- знаком с именами и деятельностью известных людей Тульского края (современников: С.В.Залетин, И.В.Тальков и др., героев ВОВ: Д.А.Зайцев, И.Н. Алимкин и др., творчеством писателя Л. Н. Толстого, В.А.Жуковского).

2. Региональный компонент – физическое воспитание.

- сформирована потребность в двигательной активности;
- развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;

- развит интерес и любовь к спорту.

3. Образовательный курс «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»

- имеет сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
- интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- знает о новых профессиях, умеет рассказывать о них;
- владеет обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Крапивенской средней школы №24 им. Д.А.Зайцева по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Крапивенской средней школы №24 им. Д.А.Зайцева.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка структурного подразделения школы;
- внешняя оценка структурного подразделения школы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне структурного подразделения школы система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности структурного подразделения школы в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития структурного подразделения школы;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;*

– учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка;*

– *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного отделения;*

– исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как *оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольном отделении;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации Программы* в структурного подразделения школы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

– Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

– Беседу - один из самых продуктивных методов в психологии личности, дающий возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

– Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – **два раза в год:** сентябрь и май.

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в структурном подразделении школы, на развитие ребенка.

Мониторинг промежуточных и итоговых результатов обязательной части Программы осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой дошкольным отделением инновационной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, ЭМ.Дорофеевой, 2020 г. для каждой возрастной группы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Организационные особенности:

Образовательный процесс в дошкольном отделении Крапивенской средней школы №24 им. Д.А.Зайцева представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Образовательный процесс в дошкольном отделении предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в структурном подразделении строится на использовании современных **личностно-ориентированных** технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии со взятой за основу для ООП программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – **«Пространство детской реализации»** (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные особенности:

Содержание дошкольного образования в структурном подразделении включает в себя вопросы истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького крапивенца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников структурного подразделения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, – являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции Крапивенского детского сада:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села, края и их окрестностями.

Климатические особенности:

При проектировании содержания Программы учитываются климатические условия Тульской области – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, др.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при комплексно – тематическом составлении содержания образовательной.

Процесс воспитания и образования в структурном подразделении является непрерывным, но, тем не менее, режим пребывания детей в детском саду составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период года (учебный год) (сентябрь – май) и тёплый период года (летний период) (июнь – август).

В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

- ✓ **социально-коммуникативное развитие,**
- ✓ **познавательное развитие,**
- ✓ **речевое развитие,**
- ✓ **художественно-эстетическое развитие,**
- ✓ **физическое развитие**

и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

2.2.1. Ранний возраст (2-3года)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в структурном подразделении или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка. (ПООП)

Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым	
Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умения быстро бегать. ✓ Умения ползать. ✓ Умения прыгать на двух ногах. ✓ Развитие координации движений и чувства равновесия. ✓ Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. ✓ Формирование игрово деятельности ребенка раннего возраста.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Система работы с детьми раннего возраста при взаимодействии Крапивинского детского сада и семей воспитанников

<u>Физическое здоровье</u>	<u>Психическое здоровье</u>	<u>Эмоциональное состояние. Душевное здоровье</u>	<u>Духовное благополучие. Познавательное развитие</u>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Здоровый образ жизни ▪ Экологически чистая среда ▪ Обеспечение уровня физической компетентности ▪ Обеспечение уровня возрастной самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Охрана нервной системы в общении и в деятельности ▪ Обеспечение адекватной возрастной деятельности ▪ Обеспечение возрастной самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивающее общение со взрослым ▪ Развивающая среда ▪ Доверие к окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достаточность информационного поля ▪ Интеллектуальная компетентность ▪ Высокая познавательная ценность занятий

Виды деятельности в раннем возрасте

- ◆ Игры с составными и динамическими игрушками.
- ◆ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- ◆ Общение с взрослым.
- ◆ Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- ◆ Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

- ◆ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- ◆ Рассматривание картинок.
- ◆ Двигательная активность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

С описание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» (2020 г.) (стр. 153 – 155).

В сфере социального и эмоционального развития педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к условиям Крапивинского детского сада, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

С содержанием психолого-педагогической работы по социально – коммуникативному развитию во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2016 г.) (стр.50, 52, 56, 61 -62).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

С описание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» (2020 г.) (стр. 146 - 149).

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни педагоги внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают

детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи педагоги читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

С описание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» (2020 г.) (стр. 149 - 152).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру педагоги привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре педагоги создают в ГБДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

С описание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» (2020 г.) (стр. 156 – 160)

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности педагоги организуют развивающую предметно-пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Крапивинского детского сада, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения педагоги создают в Крапивинском детском саду безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

С содержанием образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) можно ознакомиться в инновационной программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» (2020 г.) (стр. 143 – 146).

2.2.2. Дошкольный возраст.

• Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Социально-коммуникативное развитие представлено:

- ✓ Формирование первичных ценностных представлений
 - Образ Я.
 - Нравственное воспитание.
 - Патриотическое воспитание.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей
 - Развитие общения, готовности к сотрудничеству.
 - Формирование детско-взрослого сообщества.
- ✓ Развитие регуляторных способностей
 - Освоение общепринятых правил и норм.
 - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.
- ✓ Формирование социальных представлений, умений, навыков
 - Развитие игровой деятельности.
 - Развитие навыков самообслуживания.
 - Приобщение к труду.
 - Формирование основ безопасности.
 - Формирование собственной жизнедеятельности.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по всем возрастным категориям представлено в инновационной программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

«От рождения до школы» (2020 г.) (стр. 164 – 168 – 3-4 года, стр. 198- 203 – 4-5 лет, стр. 240 -245 – 5-6 лет, стр. 286 - 291).

- **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Познавательное развитие представлено:

- ✓ Развитие когнитивных способностей
 - Сенсорное развитие.
 - Развитие познавательных действий.
 - Проектная деятельность.
 - Дидактические игры.
- ✓ Формирование элементарных математических представлений
 - Количество, счет.
 - Величина.
 - Форма.
 - Ориентировка в пространстве.
 - Ориентировка во времени.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность
- ✓ Ознакомление с окружающим миром
 - Предметное окружение.
 - Природное окружение.
 - Неживая природа.
 - Мир растений и грибов.
 - Мир животных.
 - Экологическое воспитание.
 - Социальное окружение.
 - Наша планета.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» по всем возрастным категориям представлено в инновационной программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» (2020 г.) (стр. 168 – 173 – 3-4 года, стр. 203- 209 – 4-5 лет, стр. 245 -253 – 5-6 лет, стр. 291 – 301 – 6-7 лет).

- **Речевое развитие.**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Речевое развитие представлено:

- ✓ Развитие речи
 - Развивающая речевая среда.
 - Формирование словаря.
 - Звуковая культура речи.
 - Грамматический строй речи.
 - Связная речь.

- Подготовка к обучению грамоте.
- ✓ Приобщение к художественной литературе

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» по всем возрастным категориям представлено в инновационной программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» (2020 г.) (стр. 173 – 178 – 3-4 года, стр. 209- 214 – 4-5 лет, стр. 253 - 258 – 5-6 лет, стр. 301 – 306 – 6-7 лет).

- **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Художественно-эстетическое развитие представлено:

- ✓ Приобщение к искусству
- ✓ Изобразительная деятельность
 - Рисование.
 - Лепка.
 - Аппликация.
 - Прикладное творчество.
 - Народное декоративно-прикладное искусство.
- ✓ Музыкальная деятельность
 - Слушание.
 - Пение.
 - Песенное творчество.
 - Музыкально-ритмические движения.
 - Развитие танцевально-игрового творчества.
 - Игра на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Театрализованные игры

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по всем возрастным категориям представлено в инновационной программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» (2020 г.) (стр. 178 – 173 – 3-4 года, стр. 215- 224 – 4-5 лет, стр. 258 -270 – 5-6 лет, стр. 306 – 318 – 6-7 лет).

- **Физическое развитие**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Физическое развитие представлено:

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 - Становление ценностей здорового образа жизни.
 - Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Физическая культура
 - Физкультурные занятия и упражнения.
 - Спортивные и подвижные игры.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» по всем возрастным категориям представлено в инновационной программе дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой «От рождения до школы» (2020 г.) (стр. 185 – 189 – 3-4 года, стр. 224- 228 – 4-5 лет, стр. 270 -275 – 5-6 лет, стр. 318 – 323 – 6-7 лет).

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

С содержанием психолого-педагогической работы по физическому развитию в разных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы» (2016 г.) (стр.131-137).

2.2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативные формы, способы, методы реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Физическое развитие»

Реализация регионального компонента.

Региональный компонент

Образовательный процесс в дошкольном отделении осуществляется с учётом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008 – 2009 учебном году» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент.

Назначение регионального компонента:

- защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- сохранение единого образовательного пространства России;
- физическая направленность деятельности региона;
- обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;
- вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Региональный компонент предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;
- изучение детьми регионального компонента «Тульский край» через познавательную, речевую, социально – коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную область (образовательная деятельность 1 раз в месяц – Ознакомление с окружающим миром)
- интегративно.

Региональный компонент - изучение детьми Тульского края

Цели и задачи по реализации регионального компонента по изучению детьми Тульского края

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного края;
- формировать доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;
- воспитывать чувство гордости за жителей Тульской области;
- формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми;
- приобщать к социо-культурному пространству села Крапивна.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

Очень важно приобщение ребенка к культуре народа. Поскольку обращение к культурно-историческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов.

Тульский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Всё это направляет деятельность дошкольного отделения на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за туляков.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в дошкольном отделении в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тульского края, стремление сохранять народные ценности.
«Познавательное развитие»	Приобщать детей к истории Тульского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, традициями.

«Речевое развитие»	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тульского края.
«Художественно-эстетическое Развитие»	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тульского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
«Физическое развитие»	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры и забавы.

Внедрение в образовательный процесс СП регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех блоках:

- ✓ природно-климатические особенности родного края,
- ✓ национально-культурные и исторические особенности края,
- ✓ ценностно-смысловая взаимосвязь поколений
- ✓ символика края.
- ✓

№	Блок	Содержание и формы реализации
1	1. Природно-климатические особенности родного края.	Дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием Тульского края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.
2	Национально-культурные и исторические особенности края.	Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном Тульском крае, истории возникновения села Крапивна, с особенностями быта и семейного уклада предков. Дети знакомятся с традициями, мастерством (самовары, пряники, гармони, оружие, игрушки), памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами Тульского края. Большое значение имеет взаимодействие с социумом: Крапивенский филиал музея-усадьбы Л.Н.Толстого «Ясная Поляна», где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-

		патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов, досугов, праздников.
3	2. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.	Дошкольники получают краткие сведения о знаменитых людях области, района, села известных в настоящее время, а также о знаменитых предках.
4	4. Символика края.	Предусматривается знакомство дошкольников с гербом и флагом Тулы, Тульской области, города Щекино, села Крапивна. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, организации конкурсов.

Основные направления работы педагогов по приобщению воспитанников дошкольного отделения к русской народной культуре:

1. Развитие интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе России.
2. Ознакомление с историей русского костюма, его элементами, формирование умения объяснить значение украшений костюмов.
3. Формирование умения использовать в активной речи русский фольклор.
4. Ознакомление с былинными и сказочными героями.
5. Ознакомление с русскими народными играми.
6. Формирование умения соотносить увиденное в природе с народными приметам.
7. Формирование умения различать изделия различных народных промыслов.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах: в каждой группе рекомендуется создавать патриотические уголки с соответствующими компонентами с учётом возрастных особенностей детей, а также рекомендуется обновлять содержание патриотических уголков в соответствии с тематикой изучаемого материала.

Во исполнении приказа от 21.04.2003 г. № 583 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» изучение детьми Тульского края осуществляется в непосредственно образовательной деятельности познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности в таких формах, как: экскурсии, беседы, рассматривание альбомов, проведение досугов.

Модель организация деятельности взрослых и детей по ознакомлению с русской народной культурой

№ п/п	Деятельность	Формы, методы и приёмы
1	Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и обсуждение произведений разных жанров; - чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, альбомов; - наблюдения за природой, на прогулке; - сезонные наблюдения; - беседы по определенной тематике; - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы; - изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; - создание макетов, коллекций (старший возраст), и их оформление; - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; - украшение предметов для личного пользования; - познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование (старший возраст), конструирование; - инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений; - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, альбомов, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - проведение досугов; - проведение праздников; - проведение экскурсий; - слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; пение, совместное пение, беседы по содержанию.
2	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах.	<ul style="list-style-type: none"> - свободные диалоги с детьми, наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - ситуативные беседы; - музыкальное сопровождение в повседневной жизни детей.
3	Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - рассматривание книг и картинок, репродукции картин, иллюстраций; - раскрашивание раскрасок; - чтение детьми коротких стихотворений (старший возраст);

		<ul style="list-style-type: none">- игры по мотивам художественных произведений;- работа в театрализованном уголке;- музицировать (пение, танцы);- игра на детских музыкальных инструментах (ложки, колокольчик, свистульки и пр.);- слушание музыки.
--	--	---

Тематическое планирование к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с Тульским краем

Временной период	Содержание материала			
	1-ая разновозрастная группа		2-ая разновозрастная группа	
	Младшая подгруппа 3-4 года	Средняя подгруппа 4-5 лет	Старшая подгруппа 5-6 лет	Подготовительная к школе подгруппа 6-7 лет
ТЕМА				
Сентябрь Я, моя семья	Понятие «моя семья», «моя мама». Мама заботятся о всех членах семьи.	Понятие «семья», члены семьи, место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка и т.д.), семейные обязанности	Понятие «семья», «родной дом». Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека.	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют род. Родословная. Генеалогическое древо
Октябрь Родное село Крапивна.	Название села. Основные объекты села (дома, магазины, улицы, парки).	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится д/с. Достопримечательности села. Современные и старинные постройки.	Понятие «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного села, края. Крестьянские и городские постройки. Тульский кремль. Символика Родины. Символы села.	Культурно-историческое наследие родного села. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица села Крапивна, города Тулы. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Тульской области, их современные и древние названия. Символика Родины. Символы села.
Ноябрь Природа родного края	Растения сада и огорода, характерные для Тульского края. Стихотворения, рассказы о природе Тульских писателей. Домашние животные, среда их обитания. Дикие животные, среда их обитания.	Растения сада и огорода, цветника, характерные для Тульского края. Стихотворения, рассказы о природе Тульских писателей. Домашние животные, среда их обитания. Дикие животные, среда их обитания.	Растительный и мир Тульской области. Крапива. Животный мир Тульского края.	Растительный и животный мир Тульской области. Красная книга Тульской области. Зеленая аптека. Крапива. Декоративные растения. Охрана природы Тульской области.

	обитания. Деревья на участке д/с	Деревья, кустарники, травы, грибы.		
Декабрь Тула – город мастеров	Тульский пряник, самовар.	Тульский пряник. Тульский самовар. Гармонь: звучание, вид.	Тульский пряник. Тульский самовар: устройство, разновидности. Оружие. Гармони. Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	Тульский пряник. Тульский самовар. Особенности их изготовления. Мастера-оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство Тульской области.
Январь Быт, традиции	Знакомство с русской избой. Произведения устного народного творчества Тульской области.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Тульской области.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Песни тульской области. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Обрядовые праздники, особенности их празднования в Тульской области. Традиционные праздничные блюда. Блюда из Крапивы.
Февраль Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом.	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Тульского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
Март Из истории игрушки	Кукла-скатка, матрешка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерные для Тульской области: «куватка», филимоновская	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки игрушки – скатки, обрядовые, пасхальные, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
Апрель Играем в забытые детские игры	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.	Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок. Разучивание считалок, слов к играм	Старинные и современные игры, традиционные в Тульской области.

Май Земляки, прославившие наше село, наш Тульский край.	Л.Толстой –детям. Русские богатыри. Солдаты армии	Л.Толстой –детям. Русские богатыри, воины битвы на поле Куликовом, защитники Отечества	Защитники Отечества, Куликовская битва, ВОВ , творчество Л. Толстого.	Л.Толстой –детям. Защитники Отечества, герои ВОВ. Герои Советского Союза – Д.А. Зайцев. Покорители космоса (Ю.Гагарин, С.Залетин)
---	---	---	---	--

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, педагоги сами определяют формы и методы работы по данным темам, охватывая различные виды детской деятельности.

Ожидаемые результаты:

- имеет представление и географических и климатических особенностях своей местности;
- имеет представления о животном и растительном мире родного края;
- эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе эмоционально, бережно;
- имеет знания об истории родного села Крапивна, г. Тула Тульской области;
- знает о быте и традициях жителей Тульского края;
- имеет представления о Туле – городе мастеров, которая славится своими пряниками, самоварами, гармониями и оружием;
- имеет представления о Родине великого писателя Л.Н.Толстого Ясной Поляне;
- осознанно проявляет интерес и уважение к традициям, мастерству родного края;
- знаком с именами и деятельностью известных людей Тульского края (современников, героев ВОВ, творчеством писателя Л. Н. Толстого).

Региональный компонент – физическое развитие.

Цели и задачи по реализации регионального компонента по физическому развитию дошкольников

В целях повышения эффективности физического воспитания и оздоровления детей, в группах общеразвивающей направленности для детей от 4 и 7 лет в соответствии с приказом с департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

Цель: обеспечение гармоничного физического развития ребенка, укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

- формировать потребность в двигательной активности;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- воспитывать интерес и любовь к спорту;
- обеспечивать условия для оздоровления детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольном отделении

Задачи физического развития		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья; - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание.	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима, мониторинг				
1.1	Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима.	ГРВ, 1	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
1.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Все группы	При поступлении в СП	Специалисты детской поликлиники, Инструктор по ФК	В течение года
1.3	Определение уровня физического развития	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Инструктор по ФК, воспитатели	В течение года
1.4	Диспансеризация	1-2	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, Воспитатели, родители.	В течение года
2	Организация двигательного режима				
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели, инструктор по ФК	С июня по сентябрь на улице, с сентября по май в помещении
2.2	Непрерывная образовательная деятельность «Физическая культура»	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по ФК	В течение года
2.3	Непрерывная образовательная деятельность «Физическая культура»	Все группы	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
2.4	Физкультминутки (в середине непрерывной образовательной деятельности)	Все группы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей	Воспитатели, специалисты	С сентября по май
2.5	Корректирующая гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

2.6	Прогулки с включением подвижных игр	Все группы	Ежедневно (не менее 2-4)	Воспитатели	В течение года
2.7	Спортивные игры	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
2.8	Музыкальные занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатель	В течение года
2.9	Физкультурный досуг	Все группы	По плану (1 раз в месяц)	Инструктор по ФК, воспитатели	В течение года
2.10	Физкультурный праздник	Все группы	По плану (2 раза в год)	Инструктор по ФК, воспитатели	В течение года
2.11	Спортивный праздник	2	По плану (1 раз в год)	Инструктор по ФК, воспитатели	В течение года
2.12	День здоровья	Все группы	1 неделя апреля	Инструктор по ФК, воспитатели	В течение года
2.13	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
2.14	Занятия по здоровому образу жизни	1-2	Один раз в две недели, в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы	Воспитатели	С сентября по май
2.15	Самостоятельная двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3	Охрана психического здоровья				
3.1	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
4	Профилактика заболеваемости				

4.1	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели	В течение года
4.2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели	В течение года
4.3	Использование лампы-рециркулятора.	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели	В течение года
5	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка				
5.1	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5.2	Прогулки на воздухе	1-2	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5.3	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	1-2	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
5.4	Обширное умывание	Все группы (кроме ГРВ)	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
5.5	Контрастный водный душ для рук и ног	кроме ГРВ	После дневной прогулки	Воспитатели, младшие воспитатели	Июнь – август
5.6	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь – август
7	Лечебно – оздоровительная работа				
7.1	Витаминотерапия				
	С-Витаминизация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	Повар	В течение года
8	Организация питания				
8.1	-сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами	Все группы	Ежедневно	Калькулятор	Постоянно

Система закаливающих мероприятий.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально				
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	- Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; - Босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	До 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	До 15	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день 2 часа – 1 час. (хол. период) 2 раза в день 3 часа – 1 час.10 мин. (тепл. период)		2 раза в день по 1ч 45 ми – 1 ч.25 (Х.П.) 3ч. – 1ч.50 (Т.П)	2 раза в день по 1ч 35 ми – 1 ч.25 (Х.П.) 3ч. 10 – 1ч.50 (Т.П)	
		с учетом погодных условий				
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни		3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура				
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН				
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обливание или обливание стоп и голеней и др.).	5-15				

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	на улице	1 раз в неделю 10 мин. (Т.П.)	1 раз в неделю 15 мин. (Т.П.)	1 раз в неделю 20 мин. (Т.П.)	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно, 3-5 мин	Ежедневно, 5-6 мин	Ежедневно, 6-8 мин	Ежедневно, 8-10 мин	Ежедневно, 10-12 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером), 10 мин.	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером), 15 мин.	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером), 20 мин.	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером), 25 мин.	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером), 30 мин.
	физкульт-минутки (в середине НОД)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, 1-3 мин.				
Активный отдых	физкультурный досуг		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	физкультурный праздник		-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Неделя здоровья		1 неделя апреля	1 неделя апреля	1 неделя апреля	1 неделя апреля
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Сокращение Т.П. – теплый период

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», руководитель: Г. Н. Бирина, авторский коллектив: С. В. Герасименко; Е. А. Маркушевская; И. П. Шайкина; и др.

Образовательный курс «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (далее – Программа) разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста.

Содержание курса предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) по освоению основных экономических понятий в

занимательной и игровой форме, и рассчитан на 72 часа (старшая, подготовительная группа).

Образовательный курс состоит из следующих модулей:

- «Финансовая азбука», в ходе, реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»
- «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет», развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:
 - непосредственно образовательная деятельность;
 - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская деятельность;
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - конструирование из разного материала;
 - изобразительная деятельность;
 - двигательная форма активности ребенка.

Тематическое планирование.

№ п/п	№	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства
1	1.1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (23 часа)				
Раздел 1. Потребности (4 часа)				
Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях. Задачи:				
1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;				
2) сформировать представления об ограниченности возможностей;				
3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;				
4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;				
2	1	Что такое потребности?	1	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	2	Что необходимо человеку?	1	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
4	3	Потребности семьи	1	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	4	Что мне нужно?	1	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения

Результаты изучения раздела «Потребности»

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- различать материальные и нематериальные потребности;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Содержание образовательной деятельности

Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» (1 час).

Тема 1.1. Что такое потребности? (1 час).

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

Тема 1.2. Что необходимо человеку? (1 час).

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.

Тема 1.3. Потребности семьи (1 час).

Разнообразие потребностей членов семьи.

Тема 1.4. Что мне нужно? (1 час).

Личные жизненные потребности и желания.

Раздел 2. Труд

(5 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

6	1	Как Кот Белобок лень преодолел	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
7	2	Как кот Белобок решил дом построить	1	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
8	3	Почему все взрослые работают?	1	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение

9	4	Путешествие в Страну профессий	1	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
10	5	Всякому делу учиться надо	1	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
<p>Результаты изучения раздела «Труд»</p> <p>Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».</p> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять продукт труда; – соотносить профессию с ее атрибутами. <p><i>Компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значимость труда для человека. 				
<p>Содержание образовательной деятельности</p> <p>Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел (1 час). Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.</p> <p>Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить (1 час). Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.</p> <p>Тема 1.7. Почему все взрослые работают? (1 час). Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?</p> <p>Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий (1 час). Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).</p> <p>Тема 1.9. Всякому делу учиться надо (1 час). Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.</p>				
<p>Раздел 3. Товар (5 часов)</p>				
<p><i>Цель:</i> способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»; 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей; 4) объяснить, от чего зависит цена товара; 5) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар; 6) развивать внимание, мыслительные операции, речь; 7) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно. 				
11	1	Как кот Белобок узнал, что такое товар	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
12	2	Что такое стоимость товара?	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение

13	3	Обмен и покупка товаров	1	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
14	4	Что такое цена?	1	Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
15	5	Ярмарка	1	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра

Результаты изучения раздела «Товар»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

– Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические *умения*:

– определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
– сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

– выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
– делать покупки.

Содержание образовательной деятельности

Раздел 3. Товар (5 часов).

Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар (1 час).

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Тема 1.11. Что такое стоимость товара? (1 час).

От чего зависит стоимость товара?

Тема 1.12. Обмен и покупка товаров (1 час).

Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?

Тема 1.13. Что такое цена? (1 час).

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Тема 1.14. Ярмарка (1 час).

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?

Раздел 4. Деньги (4 часа)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- 4) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 5) сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;
- 6) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 7) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 8) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;

<p>9) формировать разумное отношение к расходованию денег;</p> <p>10) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;</p> <p>11) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;</p> <p>воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.</p>				
16	1	Что такое деньги?	1	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
17	2	Деньги. Монета. Банкнота.	1	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
18	3	Дом, где живут деньги	1	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
19	4	Как правильно тратить деньги?	1	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
<p>Результаты изучения раздела «Деньги»</p> <p>Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».</p> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; – сравнивать цены на товар, объяснять разницу. <p><i>Компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение пользоваться деньгами; – умение разумно расходовать деньги. 				
<p>Содержание образовательной деятельности</p> <p>Тема 1.15. Что такое деньги? (1 час).</p> <p>Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.</p> <p>Всё ли можно купить?</p> <p>Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота (1 час).</p> <p>Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.</p> <p>Тема 1.17. Дом, где живут деньги (1 час).</p> <p>Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.</p> <p>Тема 1.18. Как правильно тратить деньги? (1 час).</p> <p>Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».</p>				
<p>Раздел 5. Семейный бюджет</p> <p>(5 часов)</p>				
<p><i>Цель:</i> способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;</p>				

<p>2) научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;</p> <p>3) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;</p> <p>4) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;</p> <p>5) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;</p> <p>6) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;</p> <p>7) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.</p>				
20	1	Доверили Андрюше вести бюджет семьи...	1	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
21	2	Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов	1	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение рифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
22	3	Андрюша с мамой идут в магазин	1	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
23	4	Семейные доходы и расходы	1	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
24	5	Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
25	2	Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»		Беседа, упражнения, работа с карточками, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа
<p>Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»</p>				
<p>Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».</p> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять структуру семейного бюджета; – размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; – решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. <p><i>Компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать потребности и возможности семьи; 				

- разумно расходовать деньги;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» (1 час).

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов (1 час).

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин (1 час).

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Тема 1.22. Семейные доходы и расходы (1 час).

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.

Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» (1 час).

Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»

(15 часов)

Цель: закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой,

художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- 1) закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- 2) способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях;
- 4) стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
- 5) стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;
- 6) формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
- 7) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 8) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 9) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 10) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 11) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

26	1	Шкатулка с желаниями	1	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
----	---	----------------------	---	---

27	2	Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине	1	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
28	3	В гостях у кота Белобока	1	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность
29	4	Мир профессий транспорта	1	Беседа-визуализация, дидактическая подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
30	5	Как кот Белобок спасателям помогал	1	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
31	6	Повар – вкусная профессия	1	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность
32	7	Профессии модного мира	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
33	8	Профессии важнее на свете не бывает	1	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
34	9	От купца до продавца	1	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
35	10	Программист - великий волшебник	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
36	11	Сила печатного слова	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность

Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Формы реализации Модуля «Потребности и труд»

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет).				
Продолжение МОДУЛЯ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»				
37		Профессий много в мире есть	1	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
38		На страже закона	1	Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок
39		Приобрел вещь – умей с ней обращаться	1	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра
40		В мире профессий	1	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра
МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (15 часов)				
<p>Цель: закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности – подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения; 2) способствовать осознанию роли денег в жизни людей; 3) закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет; 4) способствовать осознанию необходимости труда для получения денег; 5) сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства; 6) научить сравнивать товары разной цены и качества; 7) сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег; 8) дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку; 9) способствовать развитию коммуникативных навыков; 10) сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов. 				
41	1	Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1	Рассказ, беседа, дидактическая игра
42	2	Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
43	3	Для чего родители ходят на работу	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
44	4	Жители кошелька	1	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
45	5	Как поступать с деньгами?	1	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
46	6	Путешествие денег в разные страны	1	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность

47	7	Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1	Рассказ, дидактическая игра
48	8	Как правильно делать покупки	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
49	9	Как кот Белобок в магазин ходил	1	Рассказ, дидактическая игра
50	10	Как правильно выбирать товары в магазине	1	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
51	11	Кот Белобок идет в банк	1	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
52	12	Центральный банк	1	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа
53	13	Профессии работников банка	1	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
54	14	Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	1	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
55	15	Ежик берет деньги в банке	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение

Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен» «сдача», «наличные деньги», «электронные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

Умения:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и электронными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

Содержание образовательной деятельности

Развитие интереса к миру денег осуществляется с помощью эмоционально-насыщенного и содержательного общения взрослого с ребенком, введения сюжетно-ролевых игр и театрализованных представлений. Моделирование реальных ситуаций посредством данных форм обучения способствует формированию необходимых навыков поведения в жизни.

Для закрепления первоначальных экономических представлений используются дидактические упражнения, способствующие формированию целостного восприятия

детьми старшего дошкольного возраста мира экономики и финансов. Творческие задания используются для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий и художественно-эстетического развития.

Воспитатель обучает детей старшего дошкольного возраста правилам и нормам поведения в общественных учреждениях, а также отрабатывает данные навыки в ходе проведения сюжетно-ролевых игр «Посещение банка» и «Поход в магазин».

Знакомство с профессиями сотрудников банков и магазинов позволяет развивать коммуникативные навыки взаимодействия с представителями учреждений и организаций.

Вхождение ребенка в мир товарно-денежных отношений требует наличия логических взаимосвязей между материалом, усваиваемым в ходе занятий, и их опосредованными знаниями, полученными из окружающего мира. Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о деньгах: их внешнем виде, источниках получения и вариантах распоряжения ими, привлекать детей к выбору товаров в магазине и объяснять принципы их оптимального выбора.

МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

(15 часов)

Цель: закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- 1) закрепить понимание экономических категорий «Семейный бюджет», его структуры и динамики;
- 2) способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
- 4) стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
- 5) воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность;
- 6) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 7) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 8) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 9) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 10) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

56	1	Семейный бюджет	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
57	2	Бюджет моей семьи.	1	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
58	3	Семейные расходы	1	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность

59	4	Как распределить бюджет семьи	1	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
60	5	Как стать экономным	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
61	6	Сбережения	1	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
62	7	Копилка	1	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
63	8	Покупка велосипеда	1	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
64	9	Кошелек	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
65	10	Идем в магазин	1	Сюжетно-ролевая игра
66	11	Путешествие по Финансовой азбуке	1	Экономическая игра – КВН
67	12	Тетушка Сова	1	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра
68	13	Карманные деньги	1	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
69	14	Занимательная экономика от кота Белобока	1	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
70	15	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	1	Игра-викторина
71-72	3-4	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	2	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания

Результаты изучения модуля:

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики;

– посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Содержание образовательной деятельности

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир экономики семьи и особенности ведения семейного бюджета, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.

Для развития интереса к миру экономики семьи и обогащения экономических представлений рекомендуется посещение магазинов, банков, торговых комплексов, экскурсии, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать поведение людей в магазине, в транспорте, на почте, в банке.

В старшем дошкольном возрасте дидактическая игра, как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития, решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественно-количественных и пространственно-временных характеристик. Дидактическая игра может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о семейном бюджете рекомендуется использовать дидактические игры «Отгадай и объясни», «Кому что нужно для работы», «Бюджет моей семьи», «Семейные расходы», «Путешествие по финансовой азбуке», «Экономические пазлы» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с вопросами семейной экономики, ведением семейного бюджета, случаями из жизни, привлекать их к посильному участию в обсуждении семейных покупок, подготовке праздников. Следует побуждать родителей к созданию совместных с детьми семейных проектов, отражающих экономику семьи (доходы и расходы). Желательно напоминать детям их необходимые потребности и потребности членов их семьи.

Воспитатель рекомендует родителям детей старшего дошкольного возраста рассказывать о своей работе, объяснять, где и кем они работают, как важен их труд, привлекать детей к посильному домашнему труду.

Необходимо инициировать проявления ребенком желания радовать старших хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительного отношения к труду и занятиям других членов семьи.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Благодаря различным видам продуктивной деятельности восприятие ребенка приобретает более упорядоченный характер, формируется способность полнее, разностороннее отражать в конструкции, поделке, рисунке, лепке, аппликации предметы и явления экономической жизни семьи, выразить эмоциональное отношение к ним.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учить их экономно пользоваться вещами (брать столько

бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет; не расходовать зря воду и т. д.).			
Дидактические игры, упражнения и проблемные ситуации с экономическим содержанием – необходимое условие развития грамматической правильности речи дошкольников, осознанного использования экономических понятий.			
	Итого	72	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду. Это совместная деятельность педагога с детьми:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Организация образовательной деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется согласно разработанной модели образовательного процесса на неделю. Модель образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста, это «партнерская» позиция взрослого, гибкий подбор образовательного содержания (формы, методы, приемы) и предметного материала. Такая модель позволяет системно решать образовательные задачи дошкольной ступени и реализовывать интересы детей, открывая путь к становлению инициативности и самостоятельности во всех сферах их деятельности. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с учебным планом, через организацию различных видов совместной деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность ребенка предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы:

- сюжетная игра
- игра с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным

параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, кукольный и т. д.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Поэтому педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др. *Экспериментирование и исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с

реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает *социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Методы передачи сведений и информации, знаний:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического)
- сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой

композиции,
уместных аксессуаров).

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.);

оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.;
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;
- юморески, комиксы и др.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты

могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игровых оболочек и игр путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-

ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и чаще всего организуются во второй половине дня ориентированны на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей,

взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-3, 3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	
<p>Приоритетная сфера инициативы - научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных

ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Согласно закону «Об образовании» – раздел 2, статья «Дошкольное образование» – «...родители являются первыми педагогами». Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Ребенок не эстафета, которую детский сад и семья передают друг другу, в работе нужно поддерживаться не принципа параллельности, а взаимопроникновение двух социальных институтов – семья и детский сад.

Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу структурного подразделения Крапивенский детский сад. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия дошкольного отделения с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни Крапивенского детского сада.

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений Крапивенского детского сада с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость структурного подразделения для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Работа с родителями строится также на дифференцированной основе, исходя из полученной информации о семьях воспитанников. Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей воспитанников. В этом помогает анкетирование родителей. Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей дошкольного отделения «Социальный портрет родителей». После этого составляется общий портрет родителей СП и перспективный план работы с ними.

«Социальный портрет родителей».

Критерии опроса
Всего детей в группе
Всего семей
1. Социальный статус семьи
Полные семьи
Неполные семьи
Многодетные
Опекуны
2. Жилищные условия
Собственное жильё
Проживающие на стеснённых жилищных условиях
Не имеющие собственного жилья
3. Образование родителей
Высшее
Среднее специальное
Среднее
Не законченное среднее
4. Профессиональный статус
Рабочие
Служащие
Предприниматели
Домохозяйки
Безработные

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:

- ✓ Выявление и развитие творческих способностей и умений у детей.
- ✓ Подготовка воспитанников детского сада для перехода в другую ступень образования.

Система взаимодействия дошкольного отделения с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Задачи	Формы взаимодействия
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение своеобразия семей, их запросов, психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей. – Изучение удовлетворенности родителей работой дошкольного отделения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ Анкетирование, опрос, беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ изучение медицинских карт ✓ Наблюдение, собеседования с детьми; ✓ Посещение на дому
Педагогическая поддержка родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. – Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежедневные беседы; ✓ Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках; ✓ Консультации; ✓ Выпуск буклетов; ✓ Общие родительские собрания
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. – Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт организации; ✓ Информационные уголки в группах и холлах; ✓ Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ творческие задания; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Педагогическое партнёрство	<ul style="list-style-type: none"> – Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. – Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. – Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ акции; ✓ субботники;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.
--	--	--

Содержание деятельности дошкольного отделения по взаимодействию с родителями

№ п/п	Тема	Формы, методы, приемы проведения	Возрастные группы	Планируемые результаты в деятельности и родителей	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий
Педагогический мониторинг						
1	Исследования семей воспитанников для выявления: <ul style="list-style-type: none"> ✓ типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, опыта, психолого-педагогической компетентности, ✓ запросов родителей ✓ состояния здоровья детей ✓ анализ заболеваемости детей «Удовлетворённость работой СП»	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми Посещение на дому Анализ медицинских карт дошкольников Анкетирование родителей	все группы	Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с СП по вопросам воспитания, анализируют работу СП	Сентябрь в течение года ежемесячно май	Воспитатели заведующий
Педагогическая поддержка						
2	<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания • Родительское собрание группы раннего возраста «В детский сад хожу без слез!» • Родительское собрание подготовительной к школе группы «Мой ребёнок – будущий первоклассник!» 	Круглый стол Просмотр НОД экскурсия по СП	все группы группы раннего возраста подг. к школе группы все группы все группы	Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей	октябрь, апрель сентябрь октябрь – май апрель еженедельно	Заведующий Заведующий, воспитатель Заведующий, воспитатель Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки – передвижки, 					воспитатели
Педагогическое образование						
3	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания: «Возрастные особенности детей» «Результаты мониторинга детского развития» • Консультации и – Адаптация к условиям СП – Готовность детей к школе • Консультации и по запросам родителей • Мастер-классы, тренинги, семинары практикумы 	<p>Групповые индивидуальные</p> <p>Беседы, рекомендации</p>	все группы	У родителей сформированы практически навыки воспитания детей	<p>4 раза в год сентябрь – декабрь – май</p> <p>в течение года по плану работы СП</p> <p>в течение года по плану работы СП</p>	воспитатели, специалисты, заведующий
Педагогическое партнерство						
4	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды • Совместное проведение праздников, досугов 	Проведение акций «Сделаем наш детский сад красивым», субботники. Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой проекта (недели)	<p>все группы</p> <p>все группы</p> <p>вторые младшие –</p>	Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности	<p>май</p> <p>еженедельно</p> <p>по плану СП</p>	<p>Завхоз, воспитатели</p> <p>специалисты СП воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Совместная проектная деятельность «Познаем вместе!» Встречи с интересными людьми выставки семейного творчества; Привлечение родителей к конкурсному движению 	Презентации проектов, выставки, мастер-класс игры Беседы, игры выставки	подготовительные к школе все группы		по плану воспитателей по плану воспитателей октябрь, декабрь, апрель по плану СП	воспитатели воспитатели
--	---	---	--	--	---	--------------------------------

Формы взаимодействия структурного подразделения с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы

- Анкетирование
- Опрос
- Интервью и беседа

Познавательные формы

- Лекция
- Практикум
- Дискуссия
- Круглый стол
- Педагогический совет с участием родителей
- Общие родительские собрания
- Групповые родительские собрания
- Родительские вечера
- Дни добрых дел
- День открытых дверей

Досуговые формы

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)
- Выставки работ родителей и детей
- Совместные экскурсии

Письменные формы

- Неформальные записки

Наглядно-информационные формы

- Информационно-ознакомительные (через сайт, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты)
- Информационно-просветительские (через сайт, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи, видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки и др.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного отделения с семьями воспитанников:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Создание атмосферы взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов структурного подразделения, общности их интересов,

эмоциональной взаимоподдержки, сформированности у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

3. Активизация и обогащение воспитательных умений и навыков родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

4. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.8. Система взаимодействия с социальными институтами и партнерами.

Крапивенская средняя школа №24 им. Д.А.Зайцева, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых структурным подразделением Крапивенский детский сад.

Партнерства Крапивенской средней школы №24 им. Д.А.Зайцева с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
- Партнерство с представителями иных сфер
- Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями

Системы взаимосодействия дошкольного отделения с социальными институтами обеспечивает благоприятные условия всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Обязательность исполнения договоренности
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Объект социума	Виды совместной деятельности	Период	Ответственные
Крапивенская детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий • Проведение образовательной деятельности по экологическому воспитанию. • Участие в выставках детских работ и рисунков. • Проведение театрализованных постановок • Участие в тематической «Неделе детской книги» 	По плану работы библиотеки	Библиотекарь, Заведующий, воспитатели
Крапивенский ДК	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в концертах и конкурсах. • Выставка детских работ и рисунков. 	По плану работы ДК	Директор ДК, Заведующий, музыкальный руководитель
Крапивенская средняя школа	<ul style="list-style-type: none"> • Комплектование 1 класса выпускниками детского сада. 	По плану работы	Зам. директора Заведующий

<p>№24 им. Д.А.Зайцева</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С педагогами и учителями: <ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещения уроков и занятий; - участие в работе педагогических советов; - проведение МО; - круглые столы, дискуссионные клубы; - посещение групп СП учителями начальных классов; - выявление уровня адаптации выпускников СП к школе • С детьми: <ul style="list-style-type: none"> - прогулки, экскурсии (по школьной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал и т.п.); - совместные досуги и праздники; - проведение занятий в подготовительной к школе группе учителями начальных классов. • Проведение диагностики: «Готовность детей к школе» <ul style="list-style-type: none"> • С родителями: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - родительские собрания; - круглые столы, дискуссионные клубы; - индивидуальное и групповое консультирование; - открытые занятия; - наглядная психолого-педагогическая информации 	<p>СП и щколы</p>	
<p>Крапивенский филиал музея-усадьбы Л.Н.Толстого «Ясная Поляна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение познавательных занятий • Организация экскурсий • Участие в выставках детского творчества 	<p>По плану работы СП и музея</p>	<p>Заведующий Специалисты</p>
<p>Крапивенский филиал ГУЗ «Щекинская районная больница»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей специалистами (диспансеризация) • Вакцинация, прививки • Оздоровительные мероприятия • Санитарно-просветительская работа • Индивидуальные консультации • Наглядная информация по вопросам оздоровления детей 	<p>По плану работы поликлиники</p>	<p>Заведующий Педиатр</p>

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Развитие социальных связей дошкольного отделения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в структурном подразделении Крапивинский детский сад соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в СП организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Основные технические сведения о структурном подразделении Крапивенский детский сад, характеристика оснащения материальной базы

Структурное подразделение Крапивенский детский сад занимает три отдельно расположенных здания с прилегающей к ним территорией: два – учебных корпуса и один - хозяйственный. Площадь территории составляет **6920м²**, общая площадь помещений - **580,9 м²**.

В зданиях имеются все виды благоустройства: газовое отопление от АОГВ, канализация (выгребные ямы), холодное и горячее водоснабжение.

Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1 здание детского сада находится по адресу: 301233 РФ, Тульская обл., Щекинский район, с. Крапивна, ул. Плехановская, д.7	В здании 1 этаж, год постройки 1953г., отопление от АОГВ (4 шт.), централизованное водоснабжение (замена водопровода 2013г.), горячая вода (АОГВ-80), канализация – выгребная яма (замена выводящих труб от здания до ямы 2013г.). Ремонты: стяжка здания – декабрь 2015г., косметический ремонт фасада – август 2017г. Сантехническое оборудование в хорошем состоянии.
2 здание детского сада находится по адресу: 301233 РФ, Тульская обл., Щекинский район, с. Крапивна, ул. Плехановская, д.7а	В здании 1 этаж, год постройки 1953г., отопление от АОГВ (1 шт., замена сентябрь 2017г.)), централизованное водоснабжение (замена водопровода 2013г.), горячая вода (электрический накопительный водонагреватель), канализация – выгребная яма. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
3 здание детского сада находится по адресу: 301233 РФ, Тульская обл., Щекинский район, с. Крапивна, ул. Плехановская, д.14	В здании 1 этаж, год постройки до 1917г., отопление от АОГВ (2 шт.), централизованное водоснабжение (замена водопровода 2013г.), горячая вода (электрический накопительный водонагреватель – 2 шт.), канализация – выгребная яма(полный ремонт 2014г.). Сантехническое оборудование в хорошем состоянии.
Групповая для детей раннего возраста	В данной групповой ячейки имеется спальня. Группа полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеется: шкаф для учебно-методических и раздаточных материалов, методические материалы и пособия для игр и занятий, рабочий стол для воспитателя, шкаф для хранения кухонного инвентаря, стол для раздачи пищи, стеллаж для хранения игрушек, стеллаж для хранения спортивного инвентаря, кукольный театр, игрушки, игровая мебель - «Машина 2-х местная», фортепиано, ноутбук, принтер, бактерицидная лампа-рециркулятор; веранда для организации прогулок.
Групповая 1-ой разновозрастная группа	Группа полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, имеется: шкаф для учебно-методических и раздаточных материалов, методические материалы и пособия для игр и занятий, рабочий стол для воспитателя, шкаф для хранения кухонного инвентаря, стол для раздачи пищи, стеллаж для хранения игрушек, игрушки, кровати-трансформеры, игровая мебель: игровой уголок «Кухня угловая», «Салон красоты», ковер, ноутбук, передвижная бактерицидная лампа-рециркулятор.
Групповая 2-ой разновозрастная группа	Группа полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН.

	Имеется: шкаф для учебно-методических и раздаточных материалов, методические материалы и пособия для игр и занятий, рабочий стол для воспитателя, шкаф для хранения кухонного инвентаря, стол для раздачи пищи, стеллаж для хранения игрушек, игрушки, кровати-трансформеры, игровая мебель: игровой уголок «Кухня угловая», «Парикмахерская», «Магазин», ковер, персональный компьютер, телевизор, DVD, цветной принтер.
Медицинский кабинет (кабинет приема, изолятор, туалет)	Имеется: кушетка медицинская, ростомер, весы медицинские электронные, электронные термометры, кровать детская, стол, стол процедурный, шкаф.
Музыкально-спортивный зал.	Находится в 1-ом здании. Имеется: фортепиано, музыкальный центр, ковер, мультимедийный проектор с экраном, термометр, стулья детские с рисунком «Хохлома», стеллаж для учебно-методических и раздаточных материалов, детские музыкальные инструменты, гимнастические лавки (2 шт.), маты (2 шт.), спортивный инвентарь (мячи, обручи, дуги, скакалки, кегли, набивные мячи, тренажеры (2 шт.), дорожка балансир и др.), шведская стенка (2 шт.) и др.
Кабинет заведующего	Офисная мебель, персональный компьютер, МФУ, телефон-факс, сейф.
Пищеблок	Находится в 1-ом здании. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется газовая ресторанный плита, электромясорубка, механическая мясорубка, эл. кипяtilьник, холодильник, весы электронные (2 шт.), столы разделочные (3 шт.: для сырой продукции, для вареной продукции, салаты), стеллажи (2 шт.), термосы для переноски пищи, 2-х секционная мойка, раковина для мытья рук, раковины для мытья продуктов (2 шт.), кухонная и столовая посуда и др..
Прачечная	Находится во 2-ом здании. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеется современная стиральная машина, утюг (2 шт.), гладильная доска, шкафы для хранения белья.
Кладовая	Находится во 2-ом здании. Имеется: холодильник, холодильные камеры (2 шт.), весы электронные, закрывающаяся тара для хранения продуктов, психрометр, термометр, стеллаж, стол, шкаф для хранения хлеба.
Участок	На территории СП имеются прогулочные участки для каждой группы с необходимым оборудованием: домики, песочницы, лавочки, лестница, горка, качалки-балансиры, столики, разбиты цветники и клумбы, имеются садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.

Все помещения детского сада оборудованы всеми необходимыми материалами и содержатся в чистоте и порядке.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Все групповые комнаты оборудованы и включают игровую, познавательную и обеденную зоны.

Для выполнения требований к санитарному содержанию помещений СП имеется необходимое количество хозяйственного инвентаря, чистящих, моющих и дезинфицирующих средств.

СП имеется выход в интернет.

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудование безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ воспитанников к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в Крапивенском детском саду *обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.* Дошкольное отделение учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями дошкольного отделения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда структурного подразделения Крапивенский детский сад обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; – создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда - не только развивающая, но и развивающеесяся.

Предметно-пространственная среда СП обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений дошкольного учреждения, прилегающей территории, предназначенной для реализации Программы, наполнения их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами сотрудники дошкольного отделения руководствуются следующими принципами формирования среды:

- развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом следующих характеристик дошкольного отделения

№ п/п	Характеристика развивающей предметно – пространственной среды	Содержание
1	содержательно-насыщенная	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

		Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2	Трансформируемость пространства	Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	Используется различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В СП и группах есть полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	Вариативность	В СП и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материала периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	В дошкольном учреждении для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в СП, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*:

- в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, кабинете специалистов, др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории, выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей;

- дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры СП, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает условия для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В дошкольном отделении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в дошкольном отделении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей:

- для этого в групповых помещениях и на прилегающей территории пространство организовано так, что воспитанники играют в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающей территории находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда дошкольного отделения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – «Юный исследователь», «Юный химик», «Краеведческий уголок», «Юные экологи», др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения дошкольного отделения и прилегающей территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей («Творческая мастерская», «Музыкальный уголок», «Наши творческие достижения», др.). В дошкольном отделении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях (музыкальный зал) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, ноутбуки, принтеры и т. п.)

Компьютерно-техническое оснащение дошкольного отделения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Управление в ДОО	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	

	<p>Э.М.Дорофеевой – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилунова</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/Ред.-сост. В. А. Вилунова</p>	<p>Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)</p>
Психолог в детском саду, мониторинг		
	<p>Веракса А. Н., ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б., ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)</p> <p>Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой</p>	
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>«Великая Отечественная война в произведениях художников»;</p> <p>«Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»,</p> <p>«Расскажите детям о Московском Кремле».</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду</p>	

Формирование основ безопасности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности дошкольников (3-7 лет) Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	Бордачёва И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачёва И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет).	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Играем в сказку. Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	<i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». <i>Серия «Расскажите детям</i>

		о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа детей раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (6-7 лет).</p> <p><i>Рабочие тетради</i> Математика для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Математика для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Математика для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p>	Плакаты: «Счёт до 10», «Счёт до 20», «Цвет», «Форма».
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в</p>	<p>Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты».</p> <p><u>Картины для рассматривания:</u> «Коза с козлятами», «Кошка с</p>

	<p>детском саду. Средняя группа (4-5лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).</p>	<p>котятками», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Цветы».</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Времена года», «Родная природа».</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>Развитие речи Художественная литература</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3- 4 года) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Рабочие тетради</p>	<p><u>Серия «Грамматика в картинках»:</u> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:</p>

	<p>Развитие речи у малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие речи у малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие речи у дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Уроки грамоты для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Уроки грамоты для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Прописи для малышей: Младшая группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Прописи для малышей: Средняя группа / Д.Денисова, Ю.Дорожин. – М.: ООО МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду:</p> <p>Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду:</p> <p>Для работы с детьми 2-4 лет.</p> <p>Раздаточный материал. Гербова В. В.</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p> <p><u>Плакаты:</u> «Алфавит».</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6лет).</p>	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Гжель», «городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома», «Музыкальные инструменты».</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»..</p> <p><u>Серия «Искусство – детям»:</u> «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись»,</p>

	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p><i>Хрестоматии</i></p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет</p>	<p>«Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».</p>
Музыкальная деятельность	<p>Зацепина М. Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4)</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа</p>	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Музыкальные инструменты».</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p>
Образовательная область «Физическое развитие»		
	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова</p>	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Спортивный инвентарь».</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».</p>
Развитие детей раннего возраста		
	<p>Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.</p> <p>Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В, Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического</p>	

	<p>развития ребёнка: Младенческий и ранний возраст. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Ребёнок третьего года жизни/</p>	
--	---	--

3.5. Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы, структурное подразделение Крапивенский детский муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева - Центр образования с.Крапивна» укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

- Педагогический процесс в дошкольном отделении осуществляют 6 педагогов, из них:
- воспитатели – 5,
 - музыкальный руководитель – 1,
 - инструктор по физической культуре – 1.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним младшим воспитателем, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Крапивенской средней школой №24 им. Д.А.Зайцева.

Реализация Программы требует от Крапивенской средней школой №24 им. Д.А.Зайцева осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Крапивенская средняя школа №24 им. Д.А.Зайцева обслуживается собственной бухгалтерией.

Для организации оказания первичной медико – санитарной помощи обучающимся в Крапивенской средней школой №24 им. Д.А.Зайцева заключен договор с государственным учреждением здравоохранением «Щекинская районная больница».

В целях эффективной реализации Программы в Крапивенской средней школой №24 им. Д.А.Зайцева создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

3.6. Финансовые условия, обеспечивающие реализацию Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Плане финансово – хозяйственной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крапивенская средняя

школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева - Центр образования с.Крапивна», реализующего образовательную программу дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

План финансово – хозяйственной деятельности устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми, а также порядок ее оказания.

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного отделения осуществляется на основании Плана финансово – хозяйственной деятельности и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в образовательной организации, реализующего образовательную программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников дошкольного отделения, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы дошкольного отделения:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы; - разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательным учреждением и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанные с оказанием Крапивинской средней школой №24 им. Д.А.Зайцева государственных услуг по реализации Программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Также для реализации Программы в дошкольном отделении выполняется муниципальное задание. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами субъекта Российской Федерации и нормативно - правовыми актами уполномоченного органа местного самоуправления, путем предоставления субсидий из бюджета разных уровней.

Муниципальные задания для дошкольного отделения формирует и утверждает орган, выполняющий функции и полномочия учредителя. Школа не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов дошкольного отделения являются:

- собственные средства Учредителя;
- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное собственником (уполномоченным им органом);
- средства, полученные от родителей (законных представителей) за предоставление обучающимся дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от иных видов разрешенной деятельности, осуществляемой самостоятельно;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Привлечение дошкольным отделением дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования из бюджета Учредителя.

Школа вправе осуществлять самостоятельную предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, предусмотренную уставом, и распоряжаться доходами от этой деятельности.

Учредитель вправе устанавливать ограничения на отдельные виды предпринимательской и иной приносящей доход деятельности дошкольного отделения. Детский сад ведет отдельный учет доходов и расходов по предпринимательской деятельности.

Дошкольное отделение вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется Школой в соответствии с уставными целями. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные Школой, при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

Школа вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Крапивенской средней школой №24 им. Д.А.Зайцева на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного отделения Школы осуществляется в соответствии с законодательством.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам дошкольного отделения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности дошкольного отделения направлено на совершенствование его деятельности и учитывания результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы дошкольного образования.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Однако в целях:

- выполнения нормативов по обеспечению жизнедеятельности детей
- обеспечения координации действий участников образовательного процесса,
- регламентации образовательного процесса в дошкольном отделении составлен календарный учебный график (Приложение №1).

В соответствии с нормативными документами разработан учебный план непрерывной образовательной деятельности (Приложение №2).

3.8. Организация образовательного процесса.

3.8.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития,

даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- примерного режима дня инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020 г.);

- требованиям Постановления от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановления от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368– 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

Режим дня (примерный)
структурного подразделения Крапивенский детский сад
Холодный период года
с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022 г.

<i>Режимные моменты</i>	<i>группа для детей раннего возраста</i>		<i>1 Разновозрастная (3-5 лет)</i>	<i>2 разновозрастная (5-7 лет)</i>
<i>Прием детей на улице</i>			7.30-7.50	7.30-7.50
<i>Прием детей, чтение художественной литературы, свободная игра</i>	7.30-8.15		7.50-8.15	7.50-8.15
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.15-8.25		8.15-8.25	8.15-8.25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.25-8.55		8.25-8.50	8.25-8.45
<i>Игры, подготовка к образовательной деятельности</i>	8.55-9.00		Пон-к, вторник, четверг	8.45-9.00
			8.50-9.10	
			Среда, пятница	
			8.50-9.00	
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	Вторник, четверг		Пон-к, вторник, четверг	Пон-к, вторник, среда, четверг
	1 подгр.	2 подгр.	9.10-10.05	9.00-10.10
	9.00-9.10	9.10-9.20		Пон-к, вторник Подг.гр. 10.20-10.50
			Среда, пятница	пятница
	Пон-к, среда, пятница		9.00-9.50	9.00-09.30
	9.00-9.10			10.15-10.50
<i>Индивидуальная работа с детьми, игры, конструктивно-модельная деятельность, самостоятельная деятельность детей в уголках развития</i>	Вторник, четверг		Среда, пятница	Пон-к, вторник, среда, четверг
	9.10-9.45	9.00-9.10	9.50-10.05	10.20-10.50
		9.20-9.45		Пон-к, вторник, Ст. гр 10.20-10.50

	Пон-к, среда, пятница		пятница
	9.20-9.45		9.30-10.05
<i>Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой завтрак</i>	09.45-9.55	10.05-10.15	10.10 10.20 Пятница 10.05-10.15
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность</i>	9.55-11.55	10.15-12.05	10.50-12.25
<i>Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду</i>	11.55-12.05	12.05-12.15	12.25-12.35
<i>Обед</i>	12.05-12.35	12.15-12.40	12.35-13.00
<i>Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон</i>	12.35-15.40	12.40-15.05	13.00-15.10
<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры</i>	15.40-16.00	15.05-15.30	15.10-15.35
<i>Полдник</i>	16.00-16.20	15.30-15.45	15.35-15.50
<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	16.20-16.30		пон-к
			Ст. подгруппа 15.50-16.15
			четверг 15.50-16.20
<i>Индивидуальная работа с детьми, игры, конструктивно-модельная деятельность, самостоятельная деятельность детей в уголках развития</i>		15.45-16.05	Пон-к
			подг. подгр 15.50-16.15
			вторник, среда, пятница 15.50-16.05
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	16.30-17.30	16.05-17.30	Понедельник 16.15-17.30
			Четверг 16.20-17.30
			вторник, среда, пятница
			16.05-17.30

Режим дня (примерный)
структурного подразделения Крапивенский детский сад
Теплый период года
с 1 июня 2022 г. по 31 августа 2022 г.

<i>Режимные моменты</i>	<i>группа для детей раннего</i>	<i>1 Разновоз- растная (3-5 лет)</i>	<i>2 разновоз- растная (5-7 лет)</i>
<i>Прием детей, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность, конструктивно-модельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (на свежем воздухе)</i>	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
<i>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</i>	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.25-8.55	8.25-8.50	8.25-8.45
<i>Индивидуальная работа с детьми, игры, конструктивно-модельная деятельность, самостоятельная деятельность детей в уголках развития</i>	8.55-09.45	8.50-10.00	8.45-10.00
<i>Подготовка ко 2-ому завтраку, 2-ой завтрак</i>	09.45-09.55	10.00-10.10	10.00-10.10
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, (самостоятельная деятельность детей, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии), познавательно-исследовательская деятельность</i>	09.55-12.00	10.10-12.15	10.10-12.25
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</i>	12.00-12.35	12.15-12.25	12.25-12.40
<i>Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон</i>	12.35-15.40	12.55-15.05	13.00-15.10
<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры</i>	15.40-16.00	15.05-15.20	15.10-15.25
<i>Полдник</i>	16.00-16.20	15.20-15.40	15.25-15.40
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой</i>	16.20-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30

Организация сна.

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна. Помещение перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) обязательно. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

В соответствии с СанПиН прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Структурные компоненты прогулки:

- разнообразные наблюдения;
- дидактические задания;
- трудовые действия детей;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Организация питания.

В дошкольном отделении для детей организовано 4-х разовое питание, включая второй завтрак. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на калькулятора СП и бракеражную комиссию.

В дошкольном отделении осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное отделение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой и чайной ложками (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников). В процессе подготовки к приему пищи активное участие принимают воспитанники группы: у младших дошкольников - посредством поручений, начиная со средней группы - дежурства. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного отделения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения,

перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели дает возможность построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого- педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование деятельности дошкольного отделения и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы дошкольного отделения.

3.8.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в структурном подразделении Крапивенский детский сад.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в дошкольном отделении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно - эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

В СП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

1. Совместная деятельность, включающая в себя:

– Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

– Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

– Индивидуальную работу с детьми.

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации Программы применение в зависимости от ситуации.

Модель реализации позиции взрослого как включенного партнера

"партнер-модель"	"партнер-сотрудник"
<ul style="list-style-type: none">• Педагог ставит для себя цель и начинать действовать, предоставляя детям возможность подключиться к этой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Педагог предлагает детям цель: «Давайте сделаем...». Подобный подход также оставляет для детей возможность выбора. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

Непрерывная образовательная деятельность

- **игры:**

- ◆ дидактические,
- ◆ дидактические с элементами движения,
- ◆ развивающие игры,
- ◆ сюжетно-ролевые,
- ◆ подвижные,
- ◆ психологические,
- ◆ музыкальные,
- ◆ хороводные,
- ◆ театрализованные,
- ◆ игры-драматизации,
- ◆ режиссёрские,
- ◆ подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины, сочинение** загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **занятия по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

Мероприятия групповые, межгрупповые.

- Прогулки, экскурсии
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)
- Соревнования
- Дни здоровья
- Тематические досуги
- Праздники
- Театрализованные представления
- Смотры и конкурсы

Модель организации непрерывной образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Создание проблемной ситуации.	Возникновение состояния «ХОЧУ».

Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска.	Самостоятельный поиск.
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей.	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности.
Взаимодействие, со-трудничество, со-творчество !!!	

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Социально-коммуникативное развитие:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

Речевое развитие:

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

Художественно-эстетическое развитие:

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие:

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

Самостоятельная деятельность детей

- Социально-коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

Образовательный процесс в СП строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом принципе** с учетом **интеграции образовательных областей** дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы в нескольких образовательных областях.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику детского сада.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Комплексно–тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении №3.

**Модель организации образовательного процесса
в дошкольном отделении на день**

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (средний дошкольный возраст) • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) • Занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Чтение детской художественной литературы

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Речевые досуги
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев, театров 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Дыхательная гимнастика • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Олимпиады 4. Парады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

Годовой круг сезонных явлений в природе

Месяц	Сезонные явления в природе
Сентябрь	Рюишь, хмурень, рябинник, листопадник <i>Рюишь</i> – от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. <i>Хмурень</i> – благодаря своим погодным отличиям от других (небо начинает часто хмуриться, идут дожди). <i>Рябинник</i> – созревает, наливается красным цветом рябина. <i>Листопадник</i> – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.
Октябрь	Листобой, мокрохвост или грязник, свадебник <i>Листобой</i> – интенсивное опадение листьев с деревьев. <i>Мокрохвост</i> или <i>грязник</i> – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь <i>Свадебник</i> – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.
Ноябрь	Предзимник, грудень <i>Предзимник</i> – последний осенний месяц, предвестник зимы. <i>Грудень</i> – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем.
Декабрь	Студень <i>Студень</i> – от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.
Январь	Просинец, сочень или сечень <i>Просинец</i> – От начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. <i>Сочень</i> или <i>сечень</i> – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на расщепление зимы на две половины, или на трескучие жестокие морозы.
Февраль	Снежень, бокогрей <i>Снежень</i> – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. <i>Бокогрей</i> – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлева и обогревает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева обогревают бока у печки, все же февраль – холодный зимний месяц.
Март	Зимобор, протальник <i>Зимобор</i> – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. <i>Протальник</i> – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель
Апрель	Брезень, цветень, снегогон <i>Снегогон</i> – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. <i>Цветень</i> – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.
Май	Травник или травень, пролетник <i>Травень</i> – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. <i>Пролетник</i> – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.
Июнь	Разноцвет, червень, изок <i>Изок</i> – так назывался кузнечек, их в июне было очень много <i>Червень</i> – от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.
Июль	Страдник, червень, липец, гроздник

	<p><i>Червень</i> – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок (червлёный, красный).</p> <p><i>Липец</i> – от липы, которая цветет в июле.</p> <p><i>Грозник</i> – от сильных июльских гроз.</p> <p>Июль еще называют «<i>макушкою лета</i>», так как он самый жаркий летний месяц – середина лета</p>
Август	<p><i>Жнивень, зарев (зорничник), серпень</i></p> <p><i>Зарев</i> или <i>зорничник</i> – от сияния зарниц, часто бывающих в августе.</p> <p><i>Серпень</i> – от серпа, которым снимают с полей хлеб.</p> <p><i>Жнивень</i> – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.</p>

Модель построения образовательного процесса с учетом Этнокалендаря и календаря праздничных дат

Месяц	Календарь праздников	Традиции
Сентябрь	1 – День знаний 9 – День рождения Л.Н. Толстого 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст) Толстовские чтения День дошкольного работника
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 5 - Международный день учителя. 6 – Международный день врача 11 – Международный день девочек 14 октября - Покров. 15- Всемирный день чистых рук 28 – День бабушек и дедушек в России	День здоровья День бабушек и дедушек
Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности 21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	Праздник Кузьма Демьян Мероприятия для мам
Декабрь	9 – день героев Отечества 10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации 19 – День освобождения Крапивны 31 декабря – Новый год.	День освобождения села Крапивна Новогодние утренники Акция: «Птичья столовая»
Январь	1 – Новый год 7 - Рождество 11 – Всемирный день «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков 19 – Крещение Господне	Рождество Акция: «Птичья столовая»
Февраль	7 – Международный день зимних видов спорта 8 – День российской науки 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка	Сретенье День здоровья День Защитника

	23 – День защитника Отечества	
Март	8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды. 27 – Международный день театра	Масленица Женский день Весенняя ярмарка
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – Международный день полета человека в космос 18 – Международный день памятников и исторических мест 22 – Всемирный день Земли 23 апреля – Всемирный день книг. 29 – Международный день танца	Пасха Неделя здоровья Совместные мероприятия с Крапивинской детской библиотекой Фестиваль танца
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – Общероссийский день библиотек	Мероприятия ко Дню Победы Экскурсия в музей Экскурсия в библиотеку
Июнь	1 – Международный день защиты детей Первая суббота – День Крапивы 5 – Всемирный день охраны окр. среды 6 – Пушкинский день России 12 – День России 22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны.	Экологические акции Пушкинский день
Июль	3 – День ГИБДД 8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 11 – День шоколада 13 – День российской почты 27 – День военно-морского флота 30 – Международный день дружбы.	Мероприятия ко дню семьи, любви и верности
Август	2 – Ильин день 5 – День железнодорожника. Международный день светофора Второе воскресенье - День строителя 9 – День физкультурника 14 – Медовый Спас 19 – Яблочный Спас 22 – День государственного флага России 27 – День кино России.	День здоровья День Российского флага

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, руководства.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланированы внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации, регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

—развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организации, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

—развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

—сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.. 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

6. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

7. Постановление от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368– 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники: Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014.

Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста.

Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.

Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. Краткая презентация Программы.

Характеристика дошкольного отделения.

Структурное подразделение Крапивенский детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева – Центр образования с.Крапивна».

Учредитель: Муниципальное образование Щекинский район Тульской области.

Юридический адрес:

301233 Тульская область, Щекинский район, село Крапивна, улица Школьная, дом 3^а

фактический: 301233 Тульская область, Щекинский район, село Крапивна, улица Плехановская, дом 7 и 14

Тел.: 8-(84751) 7-11-38; 8-(84751)- 7-11-54

Факс: 8-(84751) 7-11-38;

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
3. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
4. Постановление от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368– 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Настоящая образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена в соответствии:

1. С Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
2. С учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)),
3. С учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368с.)

Цели по реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дошкольное отделение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных способностей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации основной образовательной программы дошкольного образования с детьми, имеющим, в целом, сходные возрастные характеристики.

В дошкольном отделении функционируют три возрастные группы общеразвивающей направленности (группа для детей раннего возраста, 1-ая разновозрастная группа (младшая подгруппа (3-4 года), средняя подгруппа (4-5 лет)), 2-ая разновозрастная группа (старшая подгруппа (5-6 лет), подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников:

- Включение родителей в образовательную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров.
- Формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт".

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги детского сада осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания детей;
- Открытость дошкольного отделения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях родителей и педагогов;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Ответственность родителей и педагогов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

структурного подразделения Крапивенский детский сад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева –
Центр образования с.Крапивна»
на период с 01.09.2021 г. по 31.08.2022 г.

Календарный учебный график составлен в соответствии с п.3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»;
- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева –Центр образования с.Крапивна», в целях:
 - выполнения нормативов по обеспечению жизнедеятельности детей в структурном подразделении Крапивенский детский сад;
 - обеспечения координации действий участников образовательного процесса;
 - регламентации образовательного процесса.

Режим работы структурного подразделения Крапивенский детский сад:

- пятидневная рабочая неделя, с 07.30 до 17.30;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни;
- время работы - 10 часов.

В дошкольном отделении Крапивенской средней школы №24 им. Д.А.Зайцева функционирует 3 группы, из них:

- группа раннего возраста (2-3 года) – 1 группа
- 1-ая разновозрастная группа (3-6 лет) – 1 группа
- младшая подгруппа

- средняя подгруппа
- старшая подгруппа
- 2-ая разновозрастная группа (5-7 лет) – 1 группа
- подготовительная группа.

Из них: общеразвивающие: 3 группы

СОДЕРЖАНИЕ	НАИМЕНОВАНИЕ ГРУПП				
	Группа раннего возраста	1-ая разновозрастная группа			2-ая разновозрастная группа
	(2 – 3 года)	1 подгруппа младшая группа (3-4 года)	2 подгруппа средняя группа (4-5 лет)	3 подгруппа старшая группа (5-6 года)	2 подгруппа подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1			1
Общее количество занятий неделю	10	11	11	14	15
Дневная образовательная нагрузка, не более	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин	90 мин
Недельная дополнительная образовательная нагрузка	-	-	-	-	-
Недельная организованная образовательная нагрузка	1 час 40 мин. (10 по 10 мин.)	2 час. 30 мин. (8 по 15 мин. 3 по 10 мин.)	3 час. 20 мин. (8 по 20 мин. 2 по 15 мин. 1 по 10 мин.)	5 час. 15 мин. (10 по 25 мин. 2 по 20 мин. 2 по 15 мин.)	7 час. (14 по 30 мин.)
Регламентирование образовательного процесса на день	1 половина дня	1 половина дня		1 половина дня 2 половина дня	1 половина дня
Летне-оздоровительный период		01.06.2022г. – 31.08.2022г.			
Сроки проведения мониторинга (без отрыва от непрерывной образовательной деятельности)		02.09.2021г.-15.09.2021г. 11.05.-2022г.-22.05.2022г.			
Праздничные дни		04.11.2021г. – День Народного Единства, 01.-10.01.2022 г. – Новогодние каникулы, 23.02.2022 г. – День Защитника Отечества, 08.03.2022 г. – Международный Женский день, 01.05.2022 г. – Праздник Весны и Труда, 09.05.2022 г. – День Победы, 12.06.2022 г.- День России			

**Пояснительная записка к учебному плану
группы раннего возраста (вторая группа раннего возраста), для детей до 3 лет
на 2021 - 2022 учебный год**

В структурном подразделении одна группа раннего возраста (дети до 3 лет).

Обязательная часть учебного плана в группе раннего возраста для детей до 3 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями), приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева –Центр образования с.Крапивна»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

План составлен в соответствии с требованиями Программы, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21: Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет, не более 10 мин. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет, не более 20 мин.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Инвариантная часть		Вариативная часть	
		Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: Развитие речи	2	72		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Ознакомление с окружающим миром	1	36		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование элементарных математических представлений				
	Изобразительная деятельность: Рисование	1	36		
	Лепка/Конструирование	1	36		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность: Музыка	2	72		
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: Физическая культура	3	108	
Всего		10 (1 час. 40мин.)	360 (60 час.)		

Пояснительная записка к учебному плану
1-ой разновозрастной группы (младшая подгруппа для детей от 3 до 4 лет).
 на 2021 - 2022 учебный год

В структурном подразделении одна подгруппа (дети от 3 до 4 лет).

Обязательная часть учебного плана в **младшей подгруппе** для детей от 3 до 4 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями), приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева –Центр образования с.Крапивна».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, отсутствует.

План составлен в соответствии с требованиями Программы, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет, не более 15 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет, не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин

Учебный план 1-ой разновозрастной группы младшей подгруппы

Образовательная		Инвариантная часть	Вариативная часть
-----------------	--	--------------------	-------------------

область	Виды детской деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в год
Речевое развитие	<i>Коммуникативная деятельность: Развитие речи</i>	1	36		
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская деятельность: Ознакомление с окружающим миром</i>	1	36		
Социально-коммуникативное развитие	<i>Формирование элементарных математических представлений Конструирование</i>	1	36		
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная деятельность:</i>				
	<i>Рисование</i>	1	36		
	<i>Лепка</i>	0.5	18		
	<i>Аппликация</i>	0.5	18		
	<i>Музыкальная деятельность:</i>				
	<i>Музыка</i>	2	72		
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность:</i>				
	<i>Физическая культура</i>	3	108		
Всего		11 (2 час 30 мин.)	396 (90 час.)		

**Пояснительная записка к учебному плану
1-ой разновозрастной группы (средняя подгруппа для детей от 4 до 5 лет).
на 2021 - 2022 учебный год**

В структурном подразделении одна подгруппа (дети от 4 до 5 лет).

Обязательная часть учебного плана в **средней подгруппе** для детей от 4 до 5 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями), приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева –Центр образования с.Крапивна».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана в средней группе определена:

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

- изучение детьми регионального компонента «Тульский край» через познавательную - исследовательскую деятельность (образовательная деятельность 1 раз в месяц - Ознакомление с окружающим миром) – интегративно.

План составлен в соответствии с требованиями Программы, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет, не более 20 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет, не более 40 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п..

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.

Учебный план 1-ой разновозрастной группы средней подгруппы

Образовательная		Инвариантная часть	Вариативная часть
------------------------	--	---------------------------	--------------------------

область	Виды детской деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в год
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: Развитие речи	1	36		
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Ознакомление с окружающим миром	0,75	36	0,25	9
	Формирование элементарных математических представлений	1	36		
	Конструирование	1	36		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:				
	Рисование	1	36		
	Лепка	0.5	18		
	Аппликация	0.5	18		
	Музыкальная деятельность:				
	Музыка	2	72		
Физическое развитие	Двигательная деятельность:				
	Физическая культура	3	108		
Всего		10,75	396	0,25	
		(3 час 20 мин.)/(90 час.)			

**Пояснительная записка к учебному плану
1-ой разновозрастной группы (старшая подгруппа для детей от 5 до 6 лет).
на 2021 - 2022 учебный год**

В структурном подразделении одна подгруппа (дети от 5 до 6 лет).

Обязательная часть учебного плана в **средней подгруппе** для детей от 5 до 6 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями), приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева –Центр образования с.Крапивна».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана составлена на основе:

- образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», реализуется через образовательную деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» 1 раз в неделю в 2 половину дня.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

- изучение детьми регионального компонента «Тульский край» через познавательно - исследовательскую деятельность (образовательная деятельность 1 раз в месяц - Ознакомление с окружающим миром) – интегративно.

План составлен в соответствии с требованиями Программы, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет, не более 25 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет, не более 50 мин или 75мин при организации 1 занятия после дневного сна.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п..

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Учебный план 1-ой разновозрастной группы старшей подгруппы.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Инвариантная часть		Вариативная часть	
		Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в год
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность: Развитие речи	3	108		
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: Ознакомление с окружающим миром	0,75	36	0,25	9
	Формирование элементарных математических представлений	1	36		
	Формирование основ финансовой грамотности Конструирование	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:				
	Рисование	1	36		
	Лепка	0,5	18		
	Аппликация	0,5	18		
	Музыкальная деятельность:				
	Музыка	2	72		
Физическое развитие	Двигательная деятельность:				
	Физическая культура	3	108		
Всего		10,75	396	1,25	
		(5 час 15 мин.)/(189 час.)			

**Пояснительная записка к учебному плану
2-ой разновозрастной группы
(подготовительная к школе подгруппа для детей от 6 до 7 лет).
на 2021 - 2022 учебный год**

В структурном подразделении одна подгруппа (дети от 6 до 7 лет).

Обязательная часть учебного плана в **подготовительной к школе подгруппе** для детей от 6 до 7 лет составлена в соответствии с Законом об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями), приказом МО и науки приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования», в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Крапивенская средняя школа №24 имени Героя Советского Союза Д.А.Зайцева –Центр образования с.Крапивна».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана составлена на основе:

- образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», реализуется через образовательную деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» 1 раз в неделю в 1 половину дня.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006г. в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

- изучение детьми регионального компонента «Тульский край» через познавательно - исследовательскую деятельность (образовательная деятельность 1 раз в месяц - Ознакомление с окружающим миром) – интегративно.

План составлен в соответствии с требованиями Программы, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет, не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет, не более 90 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п..

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Занятия по физическому развитию детей основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной к школе группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Учебный план 2-ой разновозрастной группы подготовительной к школе подгруппы.

Образовательная		Инвариантная часть	Вариативная часть
------------------------	--	---------------------------	--------------------------

область	Виды детской деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в год
Речевое развитие	<i>Коммуникативная деятельность: Развитие речи</i>	2	72		
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<i>Познавательно-исследовательская деятельность: Ознакомление с окружающим миром</i>	0,75	36	0,25	9
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	2	72		
	<i>Формирование основ финансовой грамотности Конструирование</i>	1	36	1	36
Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная деятельность:</i>				
	<i>Рисование</i>	2	72		
	<i>Лепка</i>	0.5	18		
	<i>Аппликация</i>	0.5	18		
	<i>Музыкальная деятельность:</i>				
	<i>Музыка</i>	2	72		
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность:</i>				
	<i>Физическая культура</i>	3	108		
Всего		13,75	396	1,25	
		(7 час 30 мин.)/(270 час.)			

Примерное комплексно–тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет

Временной период	ТЕМА				
	Группа раннего возраста	1-ая разновозрастная группа		2-ая разновозрастная группа	
	<u>2-3 года</u>	Младшая подгруппа <u>3-4 года</u>	Средняя подгруппа <u>4-5 лет</u>	Старшая подгруппа <u>5-6 лет</u>	Подготовительная к школе подгруппа <u>6-7 лет</u>
Сентябрь (1-я неделя)	"Детский сад" Адаптация.	До свидания, лето. Здравствуй детский сад.		День знаний.	
Сентябрь (2-я неделя)		Л.Н.Толстой . Ясная Поляна.		Л.Н.Толстой и Крапивна.	
Сентябрь (3-я неделя)		Сельскохозяйственный труд в саду и в огороде.		Откуда хлеб пришел.	
Сентябрь (4-я неделя)	Хорошо у нас в саду.	Детский сад – моя дружная семья.		Мой любимый детский сад. День дошкольного работника.	
Октябрь (1-я неделя)	Осень. Разноцветные краски.	Осень. Что нам осень подарила: овощи и фрукты.		Осень. Осенние дары.	
Октябрь (2-я неделя)	Осень в мире животных, птиц и растений.	Осень в мире животных, птиц и растений.		Осень в мире животных, птиц и растений.	
Октябрь (3-я неделя)	Я в мире человек	Я вырасту здоровым.		Мы за здоровый образ жизни.	
Октябрь (4-я неделя)	Я и моя семья.	Моя семья – моё богатство!		Обычаи, традиции моей семьи, моей страны.	
Ноябрь (1-я неделя)	Мой дом.	Мой дом, моё село, моя страна.		Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства	
Ноябрь (2-я неделя)	Наш веселый хоровод.	Разноцветные ярмарки.		Крапивенские ярмарки. Кузьминки осенние.	
Ноябрь (3-я неделя)	Мы дружные ребята.	Мы дружные ребята.		Мы дружные ребята.	
Ноябрь (4-я неделя)	Дорожная азбука	Дорожная азбука		Дорожная азбука	
Декабрь (1-я неделя)	Кто в детском саду работает?	Все профессии важны, все профессии нужны!		Все работы хороши, выбирай на вкус!	
Декабрь (2-я неделя)	Зимушка-зима.	Зимушка-зима.		Зимушка-зима. День освобождения села Крапивна.	
Декабрь (3-я, 4-я неделя)	Новогодний хоровод.	Новогодний праздник		Новый год.	
Январь (2-я неделя)	Зимние забавы	"Рождество"		Рождество	
Январь (3-я неделя)	Дикие и домашние животные.	Дикие и домашние животные.		Дикие и домашние животные. Животные Арктики и Антарктики.	

Январь (4-я неделя)	Птицы.	Покормите птиц зимой!	Мир птиц.
Февраль (1-я неделя)	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт.
Февраль (2-я неделя)	Зимние игры.	О спорт! Ты целый мир!	О спорт! Ты целый мир!
Февраль (3-я неделя)	Мой папа самый сильный и добрый!	День защитника Отечества.	Наша армия! День защитника Отечества.
Февраль (4-я неделя) Март (1-я неделя)	Весна. Мамин день	Весна. 8 марта.	Весна. Международный женский день
Март (2-я неделя)	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями.	Народная культура и традиции.
Март (3-я неделя)	Мой дом. Предметы домашнего обихода.	Предметы, которые нас окружают.	Предметы, которые нас окружают.
Март (4-я неделя)	Неделя театра.	Неделя театра.	Неделя театра.
Апрель (1-я неделя)	Мы здоровью скажем: "Да"	Неделя здоровья	Неделя здоровья. День смеха.
Апрель (2-я неделя)	Весна-красна!	Весна идет- весне дорогу!!	Весна идет- весне дорогу!! День космонавтики.
Апрель (3-я неделя)	Моя любимая книга.	Неделя книги. Наша планета земля.	Неделя книги. День Земли.
Апрель (4-я неделя) Май (1-я неделя)	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности
Май (2-я неделя)	Разноцветный мир.	День Победы	День Победы
Май (3-я неделя)	Мои любимые цветы.	Растительный мир моего края. Крапива и село Крапивна.	Лето. День Крапивы.
Май (4-я неделя)	Здравствуй, Лето!	В город, в каждое село Лето красное пришло.	"До свидания, детский сад!"

Содержание тематического планирования образовательной работы с детьми раннего возраста (2-3 года)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Форма проведения итогового мероприятия
"Детский сад" Адаптация.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Хорошо у нас в саду.	Формировать у детей интерес к своей группе, к людям, работающим в ней. Формировать навык называть воспитателя, младшего воспитателя по имени и отчеству.	Досуг «Мы вам песенку споем»
Осень. Разноцветные краски.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Досуг «Осень» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Осень в мире животных, птиц и растений.	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Коллаж «Как много разных животных!»
Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фото-графиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Я и моя семья.	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.	Чаепитие с близкими.
Мой дом.	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».

	транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец).	Выставка детского творчества.
Наш веселый хоровод.	Приобщать детей к русскому фольклору, народному сюжету. Формировать первичные представления о проведении ярмарочных гуляний, знакомить с традиционными героями ярмарок (скоморохами, Петрушка). Знакомить с русскими народными песнями, потешками.	Хороводные игры. Хоровод-танцы.
Мы дружные ребята.	Учить детей дружеским формам взаимодействия, считаться с желаниями сверстников. Развивать социально-коммуникативные качества, эмоциональную сторону детской личности.	Досуг "Мы дружные ребята"
Дорожная азбука	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- Праздник «Правила безопасности выполняй – здоровым, крепким художественной, чтения) вокруг темы безопасности на дороге.	Игры «Можно – нельзя», «Стой – иди» и др.
Кто в детском саду работает?	Расширять знания о людях, работающих в детском саду.	Выставка рисунков, поделок.
Зимушка-зима.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «Зимние забавы»
Новогодний хоровод.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
Зимние забавы	Закреплять элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о зимних играх и забавах.	Выставка детского творчества "Снеговика"

Дикие и домашние животные.	Дать представление детям о домашних и диких животных: внешний вид, как голос подаёт. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Досуг «В гостях у бабушки.» Выставка «Бабушкин двор»
Птицы.	Дать представление детям о птицах: внешний вид, голоса птиц. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Выставка «Бабушкин двор»
Транспорт.	Дать представление детям о транспорте легковом, грузовом, специальном (скорая помощь, пожарная); об основных частях машины.	Игры
Зимние игры.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы зимних игр: снежки, катание, на санках, санях, бег на лыжах.	Игра в снежки.
Мой папа самый сильный и добрый!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Защитник».	Развлечение «Мой папа»
Весна. Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры - забавы.
Мой дом. Предметы домашнего обихода.	Формировать элементарные знания о предметах домашнего обихода.	Выставка «У бабушки дома»
Неделя театра.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Театрализация сказки

	художественной, чтения) вокруг темы связанной с театром.	
Мы здоровью скажем: "Да"	Формировать элементарные знания о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье. Развивать культурно-гигиенические навыки и жизненно важные привычки.	День здоровья
Весна-красна!	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Весенний праздник. Выставка детского творчества.
Моя любимая книга.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Моя любимая книга»	Театрализация сказки
Азбука безопасности	Формировать элементарные представления об опасных ситуациях в быту (ходьба по лестницам, общение с незнакомыми людьми), опасности от огня, воды, ядовитых растений.	Спортивное развлечение
Разноцветный мир.	Формировать элементарные представления о мире, правила мирной игры.	Выставка рисунков
Мои любимые цветы.	Формировать элементарные представления о растениях на примере цветов (ромашка, тюльпан, колокольчик и др.). Комнатные растения. Уход за растениями.	Аппликация.
Здравствуй, Лето!	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Выставка рисунков

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Содержание тематического планирования образовательной работы для 1-ой разновозрастной группы
(младшая подгруппа (3-4 года), средняя подгруппа (4-5 лет)).

Тема	Развёрнутое содержание работы	Форма проведения итогового мероприятия
До свидания, лето. Здравствуй детский сад.	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Музыкальный досуг
Л.Н.Толстой . Ясная Поляна.	Познакомить с произведениями Л.Н.Толстого. Организовать просмотр иллюстраций книг по произведениям Л.Н.Толстого. Воспитывать интерес к творчеству Л.Н.Толстого.	Тематическое занятие "В гостях у дедушки Толстого"
Сельскохозяйственный труд в саду и в огороде.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.	Коллаж-аппликация.
Детский сад – моя дружная семья.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы): расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки,	Выставка рисунков «Детский сад глазами детей» Концерт, посвященный Дню дошкольного работника

	называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать у детей интерес к детскому саду, к людям, работающим в дошкольном отделении.	
Осень. Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе), о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Выставка детского творчества "Природа и фантазия".
Осень. Разноцветные краски.	Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	Праздник «Осень» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Осень в мире животных, птиц и растений.	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Фотовыставка «Мои любимые домашние животные».
Я вырасту здоровым.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.	Спортивное развлечение.

	<p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p>	
Моя семья – моё богатство!	<p>Обогащать представления о своей семье. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Фотовыставка. Чаепитие.</p>
Мой дом, моё село, моя страна.	<p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Тематическое занятие «Крапивна – Родина моя!»</p>
Разноцветные ярмарки.	<p>Приобщать детей к русскому фольклору, народному сюжету. Продолжить формировать представления о проведении ярмарочных гуляний, знакомить с традиционными героями ярмарок (скоморохами,</p>	<p>Музыкальное развлечение.</p>

	<p>Петрушка). Знакомить с русскими народными песнями, потешками.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам.</p>	
Мы дружные ребята.	Учить детей дружеским формам взаимодействия, считаться с желаниями сверстников. Развивать социально-коммуникативные качества, эмоциональную сторону детской личности.	Спортивное развлечение.
Дорожная азбука	Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).	Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения
Все профессии важны, все профессии нужны!	Знакомить с различными профессиями (продавец, парикмахер, шофер, повар и др.): «городскими» профессиями (полицейский, водитель автобуса, троллейбуса), «сельскими» (фермер, пастух и др.). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.	Фотовыставка «Кем я хочу стать».
Зимушка-зима.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Дикие и домашние животные.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Расширять представления о диких и домашних животных, их повадках.	Просмотр презентации.
Покормите птиц зимой!	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Закрепить знания о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы, в частности к миру птиц. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Изготовление простых кормушек из подручных средств.
Транспорт.	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.	Игры на площадке ПДД.
О спорт! Ты целый мир!	Знакомить с зимними видами спорта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	Спортивный праздник "Зимняя олимпиада"

	продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы "Зимние игры. Зимние виды спорта".	
День защитника Отечества.	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Весна. 8 марта.	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями.	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Предметы, которые нас окружают.	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; с свойствами и качествами материалов, из которых сделаны предметы.</p>	Прогулка по улице

Неделя театра.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы "Театр".	Инсценировка сказки
Неделя здоровья	Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Формировать первые принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.	День здоровья. Просмотр презентации.
Весна идет- весне дорогу!!	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Неделя книги. Наша планета земля.	Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека; дать детям знания о роли библиотек, воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Формировать умение детей слушать, вступать в диалог.	Книжка больница.

	<p>Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений.</p> <p>Формировать у детей первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля; о неживой природе.</p>	
Азбука безопасности	<p>Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход).</p> <p>Формировать безопасные способы взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой, растения, они могут быть ядовитыми).</p> <p>Познакомить с элементарными правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Расширять представления детей об огне и формировать навыки безопасного поведения.</p>	<p>Спортивный досуг.</p> <p>Игры по правилам ПДД.</p>
День Победы	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы защитников Отечества. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Досуг "Мы - солдаты!"</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы</p>
Растительный мир моего края. Крапива и село Крапивна.	<p>Формировать у детей представление о растительном мире, растительном мире родного края (деревья: береза, клен;</p>	<p>Досуг «Краски лета».</p> <p>Выставка поделок.</p>

	<p>кустарники: сирень; цветы: ромашка, колокольчик; травы: клевер и др.).</p> <p>Формировать у детей представление о истории родного села Крапивна. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Растение Крапива.»</p>	
<p>В город, в каждое село Лето красное пришло.</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

Содержание тематического планирования образовательной работы для 2-ой разновозрастной группы
(старшая подгруппа (5-6 года), подготовительная подгруппа (6-7 лет)).

Тема	Развёрнутое содержание работы	Форма проведения итогового мероприятия
День знаний.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник "День знаний"
Л.Н.Толстой и Крапивна.	Познакомить с произведениями Л.Н.Толстого. Организовать просмотр иллюстраций книг по произведениям Л.Н.Толстого. Воспитывать интерес к творчеству Л.Н.Толстого, Ясной Поляне. Познакомить с местами Крапивны, где был Л.Н.Толстой.	Тематический досуг "В гостях у дедушки Толстого". Экскурсия в Крапивенский филиал музея - усадьбы "Ясная Поляна". Экскурсия по Крапивне.
Откуда хлеб пришел.	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с процессом выращивания хлеба. Закрепить знания: хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России.	Выставка детского художественного творчества.
Мой любимый детский сад. День дошкольного работника.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, прачка, заведующий). Формировать у детей интерес к детскому саду, к людям, работающим в дошкольном учреждении.	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника

<p>Осень. Осенние дары.</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
<p>Осень в мире животных, птиц и растений.</p>	<p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p>	<p>Викторина.</p>
<p>Мы за здоровый образ жизни.</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
<p>Обычаи, традиции моей семьи, моей страны.</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми</p>	<p>Проект «Традиции моей семьи»</p>

	народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их	Праздник День народного единства.
Крапивенские ярмарки. Кузьминки осенние.	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Крапивенские ярмарки. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам.	Развлечение «Осенняя ярмарка» Праздник Кузьма-Демьян.
Мы дружные ребята.	Продолжать учить детей дружеским формам взаимодействия, считаться с желаниями сверстников. Развивать социально-коммуникативные качества, эмоциональную сторону детской личности. Формировать понятия честность, верность, милосердие, взаимопомощь. Кто такие одноклассники.	Фотоколлаж. Спортивные эстафета.
Дорожная азбука	Формировать и закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и их назначении.	Спортивные соревнования.
Все работы хороши, выбирай на вкус!	Формировать знания детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, знакомить с профессиями прошлого и настоящего, систематизировать представление о группах профессий, значении для общества. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, интерес к профессиям своих родителей, желание	Фотовыставка «Кем я хочу стать». Просмотр презентации.

	выбрать профессию и стремления учиться и делать свою страну богаче и красивее.	
Зимушка-зима. День освобождения села Крапивна.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сне гопады, сильные ветры), особенностях деятельности. Выставка детского творчества людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Праздник «Зима». Экскурсия на братскую могилу.
Новый год.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать и поддерживать возникновение чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
Рождество	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы "Рождество".	Досуг «Рождество». Выставка детского творчества.
Дикие и домашние животные. Животные Арктики и Антарктики.	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, как приспособляются животные к условиям жизни. Климатические условия Северного и Южного полюсов. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Коллективная работа (коллаж, аппликация)

	Формировать и закреплять знания детей об особенностях внешнего вида диких и домашних животных, условиях их жизни, об образе жизни лесных зверей (способы питания, передвижения). Дать первые понятия об экологии.	
Мир птиц.	Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Систематизировать знания о перелётных и зимующих птицах ; Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. Формировать желание заботиться о птицах , любознательность, сочувствие.	Викторина.
Транспорт.	Расширять представления: о видах транспорта, о правилах дорожного движения, о профессиях на транспорте, о машинах специального назначения, о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге, в транспорте.	Показ настольного театра.
О спорт! Ты целый мир!	Знакомить с зимними видами спорта. Олимпиады. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы "Зимние игры. Зимние виды спорта".	Спортивный праздник "Зимняя олимпиада"
Наша армия! День защитника Отечества.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Отечества.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества

Весна. Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества</p>
Народная культура и традиции.	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник</p>
Предметы, которые нас окружают.	<p>Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых</p>	<p>Экскурсия в музей.</p>

	они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей об истории создания фарфора.	
Неделя театра.	Расширять знания о творческих профессиях. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы "Театр".	Инсценировка сказки.
Неделя здоровья. День смеха.	Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Закреплять самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Формировать у детей понятие важности режима дня в формировании здорового образа жизни., положительные и отрицательные эмоции. Продолжить формировать принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.	День всё наоборот (развлечение). Салат для здоровья (фруктовый, винегрет).
Весна идет - весне дорогу!!! День космонавтики.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Формировать у детей целостность картины мира (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми.) Продолжить знакомство с первым лётчиком-космонавтом	Праздник «Весна- красна» Выставка детского творчества

	Ю. А. Гагариным.. с летчиками-космонавтами тульской земли С.В.Залетин.	
Неделя книги. День Земли.	<p>Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги.</p> <p>Расширять знания детей о роли книги в жизни человека, о различных жанрах книг. Формировать интерес к художественной литературе.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений.</p> <p>Воспитывать у детей правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия, желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p> <p>Расширить знания детей об экосистемах, природно – климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон.</p>	<p>Праздник книги.</p> <p>Экскурсия в детскую библиотеку.</p> <p>Коллективная работа ко дню Земли.</p>
Азбука безопасности	<p>Расширить представления детей о правилах дорожного движения, правилах поведения во дворе и на улице. Закреплять знания детей о правилах перехода через дорогу, и правило светофора.</p> <p>Формировать умение детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.</p> <p>Развивать у детей представление об опасных и вредных факторах, ЧС; формировать навыки жизнеспасающего поведения.</p> <p>Изучать правила пожарной безопасности.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Спортивный досуг.</p> <p>Игры по правилам ПДД.</p>
День Победы	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы</p>

	<p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	
Лето. День Крапивы.	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Расширять знания об истории села Крапивна, о полезных свойствах растения крапива, о лекарственных растениях.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Растение Крапива.»</p>	<p>Досуг «Краски лета».</p> <p>Выставка поделок.</p>
"До свидания, детский сад!"	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник "До свидания, детский сад!"</p>

Глоссарий

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Группа - основная структурная единица, создаваемая в Организации или вне их с целью освоения детьми образовательной программы. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. Также могут создаваться группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, обеспечивающие комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Единство образовательного пространства - обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключая возможность дискриминации в сфере образования.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Зона ближайшего развития - уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности; уровень развития и подготовленности к деятельности, которой человек может овладеть и оказаться отзывчивым к внешней помощи.

Комплексная образовательная программа - программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Культурные практики - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей; совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных

компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, участки и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого их возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства - многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социализация - процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Социальная ситуация развития - сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми; специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Мониторинг см. <http://ds506nsk.edusite.ru/p47aa1.html>

Возрастные особенности видов детской деятельности
и культурных практик

Возрастная	Виды	Культурные практики
------------	------	---------------------

категория детей	детской деятельности	
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательные-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательные-исследовательские действия с предметами

	<ul style="list-style-type: none"> -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ